

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № от « » 2016 г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МДОУ – детский сад
«Звездочка» № от 2016 года

Рабочая программа
Группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи
(дети 4-6 лет)
на 2016-2017 учебный год

воспитатели:
Черных Нина Ивановна
Таупьева Татьяна Сергеевна

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой МДОУ-детский сад «Звездочка» на 2016-2017гг.

Основной целью образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» является: создание благоприятных условий для позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка»;
- ✓ формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- ✓ формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка».

Ведущее место в образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» занимает игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста. В игровой деятельности дошкольник приобретает важнейшие психологические новообразования: познание новых областей действительности, в первую очередь социальной; усвоение функций и отношений взрослых людей в обществе; способность действовать в плане воображения; усвоение правил взаимоотношений и социальных мотивов; способность к произвольности поведения и др. Кроме того, только на основе игровой деятельности можно построить обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» образовательный процесс выстроен на основе понимания, что «природа ребенка представлялась здесь с самого начала обусловленной в своем развитии воспитанием и обучением».

Воспитание реально влияет на психическое развитие ребенка при двух общих условиях. Воспитателю нужно знать фактическое место ребенка в системе его отношений со взрослыми и другими детьми и фактический уровень сформированности у него деятельности присвоения, благодаря этому можно учитывать возрастные особенности ребенка. Но во всех случаях воспитание понимается как приспособление, педагогического процесса к развитию ребенка, а самой природы ребенка - к требованиям социальной сферы. Многие ученые склонны к точке зрения, что воспитание (обучение) и психическое развитие не могут выступать как два самостоятельных процесса - воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Развитие ребенка осуществляется в особой деятельности присвоения общественно заданных способностей, с самого начала развертывающейся через общение ребенка со взрослыми, и если такому общению, деятельности присвоения в определенных исторических условиях придается необходимая направленность, то возникает собственно воспитание как форма развития.

Аналогичные идеи о развитии и воспитании были высказаны С.Л. Рубинштейном (правда, он исходил из иных представлений о механизмах самого развития, чем Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев). Так, он писал: "Для ребенка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть, в процессе воспитания и

обучения". И далее: "Ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, и воспитывается, и обучается. Это значит, воспитание и обучение включаются в самый процесс развития ребенка, а не надстраиваются лишь над ним".

В образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» «комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы».

Образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка», как и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой, основана на следующих принципах:

- развивающего образования, когда развитие ребёнка превращается в главную задачу как для педагога, так и для самого ребёнка, основой развивающего образования является «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), в этом случае «обучение ведёт за собой развитие»;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются основные качества;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Как и парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка» опирается на принципы:

- системности. Педагоги могут гибко распределять ее содержание в течение дня. В этом случае целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной деятельности, других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня.
- координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы, избегая повторов, последовательно во времени разворачивать определенные темы. Например, в организованной театрализованной деятельности воспитатель использует соответствующие сюжеты для разыгрывания сказок, небольших инсценировок и др. Музыкальный руководитель специально обращает внимание детей на выражение разных эмоциональных состояний голосом, мимикой, движениями под музыку. Педагог-психолог привлекается к работе по темам профилактики и психокоррекции детских страхов, преодоления конфликтов.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
Особенности детей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи
детского сада № 8

Возрастные особенности детей из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой	Индивидуальные особенности	Характеристика особенностей группы, которые влияют на организацию образовательного процесса (вывод на основе анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей)
Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет. у детей совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериацию, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), - развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, - речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, - сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и пр. - формируется потребность в уважении со стороны взрослого, происходит дальнейшее развитие образа «Я» ребёнка его детализацией.. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить	Группу посещают 10 человек, из них Количество мальчиков 7 чел. Количество девочек 3 чел.	Анализ возрастных и индивидуальных особенностей детей 4-5 лет. Общее недоразвитие речи у детей 4-5 лет проявляется в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до элементарной фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Дети для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений). Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и
	Дети-инвалиды 6 чел.	
	Опекаемые - нет.	
	Дети из неблагополучных семей - нет	
	Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием (плохая память, неуспеваемость, трудности в освоении учебных материалов, нарушения внимания)	
	Вова П., Саша П. Снежана И. Тимофей К., имеют проблемы, связанные с интеллектуальным развитием	
	Проблемы, связанные с	

свое поведение, придерживаясь роли. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств.	поведением (грубость, неуправляемость, агрессивность, лживость, гиперактивность); <i>Данил Г. имеют проблемы, связанные с поведением (неуправляемость, агрессивность)</i> Эмоциональные проблемы (высокая возбудимость, переменчивое настроение, раздражительность, страхи, тревога); <i>Вова П., Данил Г., Саша П., Миша К. имеют эмоциональные проблемы (переменчивое настроение, раздражительность)</i> Проблемы, связанные с общением (нездоровое стремление к лидерству, замкнутость, обидчивость); Проблемы неврологического характера (навязчивые движения, тики, высокая утомляемость, головные боли, плохой сон). <i>1 чел. имеет проблемы неврологического характера, (высокая утомляемость);</i>	аффективно-волевой сферы: отмечается сниженный уровень развития отдельных свойств внимания, трудности его переключения и распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, наблюдается отставание в развитии словесно-логического мышления, дети с трудом овладевают процессами анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, целенаправленность и сила движений, отмечается также снижение скорости и ловкости их выполнения. Для многих детей характерна недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики, дети с трудом удерживают в руках карандаш, поэтому для детей характерен низкий уровень сформированности навыков в продуктивных видах деятельности. У детей с ОНР 4-5 лет плохо сформированы навыки самообслуживания. Для детей 5-6 лет характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (устойчивость, ограниченные возможности распределения), заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми, дети также отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения
---	--	---

Развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.		с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления. Плохая координация сложных движений, неуверенность в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.). С целью повышения уровня познавательного развития нами была спланирована работа с детьми и родителями: • обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду; • ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками; • проводить совместные с ребёнком беседы, наблюдения, эксперименты, чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций, просмотры презентаций, что способствует формированию художественно-эстетической культуры личности; • показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих
--	--	--

		положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.); •привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Для развития технических умений и навыков в продуктивной деятельности прибегать к закреплению навыков и умений в индивидуальной работе с ребёнком. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.
--	--	---

Планируемые результаты освоения программы.

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Мониторинг для средней группы

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности								Приобщение к социокультурным ценностям				Ознакомление с миром природы				Формирование элементарных математических представлений										Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		Первичные представления об объектах окр. мира	Сенсорное развитие	Проектная деятельность	Дидактические игры	Количество и счет		Величина										Форма		Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
						Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам	Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.д.)	Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов	Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила игры	Имеет представление о правилах поведения в общественных местах	Имеет представление о различных профессиях (трудолюбивые действия, орудия труда, результаты труда)	Имеет представление о пресмыкающихся, о травянистых и комнатных растениях. Знает и называет 3-4 вида деревьев	Замечает и называет изменения в природе, сравнивают времена года между собой.	Имеет представление о порядковом счете, пользуется количественными и порядковыми числительными	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб	Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении	Объясняет значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
																			с	м	с	м	с	м	с	м	с		м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание						Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание								Формирование основ безопасности						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
																		Безопасное поведение в природе		Безопасность на дороге		Безопасность собственной жизнедеятельности					
		Соблюдает правила добрых взаимоотношений, принимает участие в коллективных играх		Образ Я		Семья		Детский сад		Родная страна		Воспитание культурно – гигиенических навыков		Самообслуживание		Общественно – полезный труд		Труд в природе		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями, животными, бережного отношения к окружающей природе		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки		Умеет пользоваться столовыми приборами, ножницами. Имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами			
Имеет первичные представления о своих правах, первичные гендерные представления				Имеет первичные представления о семье, ее членах		Имеет представление о себе как о члене коллектива, умеет ориентироваться в помещении группы, на участке		Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах (пограничниках, моряках, летчиках)		Умеет правильно держать ложку, пользоваться индивидуальными предметами		Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы		Выполняет простейшие трудовые действия, поддерживает порядок в группе, по окончании убирает игрушки на место		Проявляет желание ухаживать за растениями и птицами зимой											
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к художественной литературе						Развитие речи												Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
								Развивающая речевая среда		Формирование словаря				Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь			
		Умеет воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним	Узнает иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин)	Умеет понятно высказываться, отражать в речи особенности предмета, явления, состояния, поступка	Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Умеет определять местоположение предмета, время суток	Умеет на слух различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук	Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	Умеет описывать предмет, картину; пересказывать выразительные отрывки из сказок											
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству				Изобразительная деятельность: Рисование				Декоративное рисование		Изобразительная деятельность: Лепка				Изобразительная деятельность: Аппликация				Музыкальная деятельность												Конструктивно – модельная деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
																			Слушание		Пение		Песенное творчество		Развитие танцевально-игрового творчества		Музыкально-ритмические движения		Игры на детских музыкальных инструментах						
	Узнает и называет предметы и явления природы, окружающие действительности в художественных образах	Различает жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картины, скульптура, архитектура)	Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора, аккуратного закрашивания, использования разных материалов	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, разной формы, состоящих из комбинаций разных форм и линий	Умеет создавать декоративные композиции и по мотивам народных промыслов, филимоновских изделий.	Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, выпячиванию отдельных частей из целого кусочка, прищипыванию	Умеет склеивать поверхность выпуклого, вдавленного, для получения полостей, форм	Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать закруглять углы	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	Слушает музыку, произведённую из знакомых произведений. Различает звуки по высоте (в пределах октавы), замечает изменения в звучании (тихо – громко, медленно – быстро)	Умеет петь протяжно, подпевая, согласованно, умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами	Умеет импровизировать мелодии на заданный текст	Участвует в инсценировке песни и постановке небольших музыкальных спектаклей	Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах	Умеет подпрыгивать, простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне, барабане	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого	Стигает, прямо-угольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги																		
	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	
Итоговый показатель по области (среднее значение)																																			

1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни										Физическая культура														Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Имеет представлен ие о значении частей тела и органах чувств, их роль в жизни человека		Умеет устанавлива ть связь между совершаемы ми действиями состоянием и организма		Соблюдае т элементар ные правила гигиены		Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях		Соблюдает элементарн ые правила приема пищи		Умеет ходить и бегать с согласовыва нными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично отталкиваяс ь носком		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой рука ми, отбивает об пол правой и левой		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеет перелезать с одного пролета гимнастическо й стенки на		Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Ходит на льжах, под нимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам		Ориентируетс я в про странстве, находит правую и левую руки		Умеет кататься на двухколё сном велосипе де по прямой, по кругу.			
с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

- 1 балл – ребёнок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;
2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;
3 балла – ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
4 балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
5 баллов – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

[illegible][illegible]

Направление «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

Направление «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

Направление «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

[illegible]

2. Содержательный раздел:

Учебный план МДОУ-детский сад «Звёздочка» на 2016-2017 учебный год,
составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой
для группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи

Базовая ОО	Возрастные группы компенсирующей направленности	
Количество ПННОД	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи детского сада №8 (дети 4-5 лет)	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи детского сада №8 (дети 5-6 лет)
Инвариантная часть:	9,5/342	12,5/ 450
Познавательное развитие	1,75/63	2,75/ 99
Познавательное развитие. ФЦКМ РК. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	0,75/27	0,75/27
Познавательное развитие. ФЭМП. (Формирование элементарных математических представлений)	1/36	1/36
Познавательное развитие. ПИИПД (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)		1/36
«Речевое развитие	1/36	2/72
Развитие речи	1/36	2/72
Художественно-эстетическое развитие	3,75/135	4,75\171
Рисование	1/36	2/72
Лепка	0,5/18	0,5/18
Аппликация	0,5/18	0,5/18
музыка	1,75/63	1,75/63
Физическое развитие	3/108	3/108
Физическая культура в помещении	2/72	2/72
Физическая культура на улице	1/36	1/36
Вариативная часть	2,5/90	2,5/90
Парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной	0,25/9	0,25/9
Логоритмика	0,25/9	0,25/9
Коррекционно-развивающие занятия	2/72	2/72
Всего:	12/432	15/ 540
Объём недельной образовательной нагрузки	4 ч. 0 мин.	6 часов 15 минут

Методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2015.
2. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: учебно – методический комплект. Старшая группа\ авт.-сост В.Н Мезенцева. О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2015.
3. Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: учебно – методический комплект. Средняя группа\ авт.-сост В.Н Мезенцева. О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2015.
4. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)- издательство «Учитель»
5. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)- издательство «Учитель»

образовательная область: социально-коммуникативное развитие:

1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в средней группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010
2. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада : конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010
3. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
4. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! : рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. Средняя группа : в 2 ч. / О. А. Воронкевич. – СПб. : Детство-Пресс, 2002
5. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа./ -Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
7. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2010
8. Экологическое воспитание дошкольников: пособие для специалистов дошкольного в детском саду. 2007.

образовательная область: познавательное развитие: ФЭМП

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Колесникова, Е. В. Я считаю до пяти / Е. В. Колесникова. – М. : ТЦ Сфера, 2006.
3. Колесникова, Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учебно методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» / Е. В. Колесникова. – М. : ТЦ Сфера, 2006.

4. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010
5. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010
6. Лиштван, З. В. Конструирование : пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.
7. Соколова Ю. Логика Ил. Е Мельниковой. М.: изд-во Эксмо, 2004
8. Соколова Ю. Воображение Ил. Е Мельниковой. М.: изд-во Эксмо, 2004
9. Соколова Ю. Внимание Ил. Е Мельниковой. М.: изд-во Эксмо, 2004
10. Соколова Ю. Правила поведения для малышей Ил. Е Мельниковой. М.: изд-во Эксмо, 2004

образовательная область: речевое развитие:

1. Безгина О.Ю. Речевой этикет старший дошкольников. Методическое пособие для воспитателя. – М.:Мозаика – Синтез, 2004.
2. Ванюхина Г.А. Учебно – методическое пособие по развитию и коррекции речи, обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром и воспитанию познавательных процессов у дошкольников «Речесветик». – Екатеринбург, издательство «Сократ», 2000
3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет: планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
4. Гурин Ю.В. Трудные звуки. ЗАО «ОЛМА Медиа групп, 2014
5. Ильчук, Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет / сост. Н.П. Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова Н.П. – изд. 1-е, перераб. и доп. – М. : АСТ, 1998
6. Овсяник, Н. В. Игрушки. Развивающее обучение для дошколят / Н. В. Овсяник. – Минск : Аверсэв, 2003.
7. Овсяник, Н. В. На даче. Развивающее обучение для дошколят / Н. В. Овсяник. – Минск : Аверсэв, 2003.
8. Совушкина А. Г. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Младшая и средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2009
9. Соколова Ю. Моторика/ Ил. Е Мельниковой. М.: изд-во Эксмо, 2004.

образовательная область: художественно-эстетическое развитие:

1. Богатеева, З. А. Чудесные поделки из бумаги : книга для детского сада и родителей / З. А. Богатеева. – М. : Просвещение, 1992.
2. Гульяниц, Э.К. Что можно сделать из природно материала: кН. Для воспитателя детского сада/Э.К Гульяниц, И.Я Базик – 2 –е изд., дораб. – М.: просвещение, 1991.
3. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
4. Неменская, Л.А. Искусство и ты: Ты изображаешь, украшаешь, строишь: учеб. Для 1 кл. нач. шк. /Л.А. НЕМЕНСКАЯ. – М.: Просвещение, 2006.
5. Энциклопедия детского фольклора. – М 2008.
6. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2003.

образовательная область: физическое развитие:

1. Вавилова, Е. Н. Укрепляйте здоровья детей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. 1986
2. Гибсон, Р. Делай и играй. Кн. 2 / Р. Гибсон, Д. Тайлер ; рис. С. Абель [и др.]. – М. : Росмэн, 1994
3. Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей / О. Б. Казина. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2005.
4. Коротков И.М. Подвижные игры детей. – М.: Сов. Россия, 1987
5. Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работа/В.А. Андерсон, Л.А. Вискс, Л.С. Жбанова и др.; Сост.Ю.Ф. Луури.- м.: просвещение, 1991
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990
7. Шишкина, В.А. Движение + Движение: Кн для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992

Художественная литература

Рассказ В. Осеевой «Сторож».

Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге

В. Карасевой «Подружки

Русская народная сказка «Мужик и медведь»

Сказка Г. Юдина «Как варить компот»

Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой»

Рассказ В. Осеевой «Синие листья»

Рассказ В. Карасевой «Стакан», В. Осеевой «Танины достижения»

Рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали».

Русская народная сказка «Мороз и заяц»

Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»

О. Высотской «На санках»

В. Карасевой «Оля пришла в садик»

Сказка В. Даля «Лиса-лапотница»

Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь».

Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики»

Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»

Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»

Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму».

Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце».

Рассказ С. Вангели «Подснежники»

Сказка В. Осеевой «Сороки».

Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди»

Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе»

Стихотворение В. Паспалеевой «Лесная фиалка»

Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить...»

рассказ А. Гайдара «Поход»

Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату»
Рассказ Н. Сладкова «Неслух»
Сказка Н. Павловой «Земляничка»
Сказка В. Сутеева «Под грибом»
Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по группе компенсирующей направленности с общим
недоразвитием речи детского сада № 8
на 2016-2017 учебный год

Дети четвертого - шестого года жизни переживают период перехода к следующему важному этапу детства – старшему дошкольному возрасту. Способности дошколят совершенствуются, возрастают требования к ним родителей и педагогов, ярче проявляются наклонности ребят к той или иной деятельности.

Педагоги старших групп продолжают учить детей воспринимать и запоминать информацию, получаемую от взрослых, находить решение поставленных задач, воспитывают умение действовать самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, развивают коммуникативные качества, способствуют проявлению любознательности в повседневной жизни.

Гармоничное развитие старших дошкольников может быть обеспечено лишь в единстве образовательной и оздоровительной работы. В дошкольной организации осуществляется взаимозависимость физического и психического развития дошкольников, поэтому необходимо все гигиенические, оздоровительные и образовательные мероприятия объединить в согласованную систему.

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Сентябрь				
1 неделя День знаний	1			
	Музыка		По плану музыкального работника	
	Развитие речи	Рассказ В. Осеевой «Сторож».	умет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Осеевой «Сторож» и выражает свое отношение к персонажам рассказа	
	Рисование (для детей 5-6 лет)	РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАРТИНКА ПРО ЛЕТО»	закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать при помощи тряпочки.	
	2			
	Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	Физическая культура		По плану физического работника	
	Познавательное развитие ФЭМП (для детей 5-6 лет)	СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ДОМИКА С ОКОШКОМ	выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений; продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий – двухэтажный, низкий), развивать сюжет игры; учить отражать в постройке свои представления о знакомых предметах, передавая в постройке основные детали (стена, крыша, окно, дверь); закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности	
	3			
	Познавательное развитие ФЭМП	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата	
	Музыка		По плану музыкального работника	
	Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	4			
	Развитие речи (для ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ)	Жизнь в детском саду	учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление	
	Физическая культура на прогулке	Режим дня	правильно выполнять прыжки на месте (энергично отталкиваться и приземляться на обе ноги), ориентироваться в пространстве.	
	Рисование	Рисование игрушек	учить соотносить предметы по величине.	

	5 Познавательное развитие Физическая культура Лепка	Детский сад Чебурашки	формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада По плану физического работника совершенствовать умение лепить из пластилина	
2 неделя «Осень»	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ: ОВОЩИ И ФРУКТЫ. ЗНАКОМСТВО С АКВАРЕЛЬЮ	По плану музыкального работника дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуется на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой; развивать навыки работы акварелью: смачивание красок перед рисованием, разведение водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательное промывание кисти; формировать песенные навыки.	
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	 Счет предметов. Величина. Стрекоза из природного материала	По плану логопеда По плану физического работника учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине; развивать мышление, творческое воображение.	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	«Геометрические фигуры (прямоугольник).	познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги По плану музыкального работника. По плану логопеда	9, с 12.

	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет)	Ранняя осень	учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью;	
	Физическая культура на прогулке	подвижные игры Тучи дождевые	совершенствовать двигательные умения, тренировать в прыжках на месте и в длину.	
	Рисование	«Осень в лесу»	учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные композиции	
	5 Познавательное развитие	Сезонные наблюдения (ранняя осень).	учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, повторить названия осенних месяцев.	
	Физическая культура		По плану физического работника	
	Аппликация	Аппликация «Букет в вазе»	учить составлять узоры из геометрических фигур; формировать навыки вырезывания; развивать быстроту, ловкость	
3 неделя Осень	1 Музыка		По плану музыкального работника	
	Развитие речи	Играем вместе	умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Карасевой «Подружки» и выражает свое отношение к персонажам рассказа	
	Рисование (для детей 5-6 лет)	ОГОРОД. РИСОВАНИЕ ЦВЕТОВ	закрепить умения различать фрукты и овощи; учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, сличению силуэтных изображений с реальными предметами, описывать предметы; развивать сенсорное восприятие, навыки микроориентировки на столе, словесно обозначать пространственное расположение предметов; соотносить цвет с реальными предметами; совершенствовать моторные навыки в использовании трафаретов для изображения овощей и фруктов; приучать выслушивать ответы товарищей, развивать внимание, мышление, память, речь	
	2 Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	Физическая культура		По плану физического работника	
	Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ЧИСЕЛ (ДО 5). ФОРМА ПРЕДМЕТОВ. КОНСТРУИРОВАНИЕ МНОГОЭТАЖНОГО ДОМА	закреплять количественный состав чисел до 5; уточнить форму предметов; научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность	

	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Числа 1, 2. Геометрические фигуры.	имеет элементарное представление о порядковом счете до 2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут По плану музыкального работника По плану логопеда	9, с 13
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание игрушки Комплекс развивающих движений «Лягушата» «рисование любимой игрушки	продолжать учить называть местоположение предмета; побуждать употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных; учить описывать предмет развивать ловкость, быстроту. знакомить с названиями игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа, создавать сюжетные композиции.	
	5 Программа «Я, ты, мы» Физическая культура Лепка	«Твоя любимая еда» Пирамидки	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей. По плану физкультурного работника учить описывать предмет, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, соблюдать размер деталей при лепке	
4 неделя Осень	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	Русская народная сказка «Мужик и медведь» РИСОВАНИЕ «УКРАСЬ ПЛАТОЧЕК РОМАШКАМИ»	По плану музыкального работника умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прочтении русской народной сказки «Мужик и медведь» учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками	
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура		По плану логопеда По плану физкультурного работника	

	Познавательное развитие ФЭМП(для детей 5-6 лет)	ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ. СЧЕТ. БАБОЧКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия.	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Геометрическая фигура овал. Счет до 2.	познакомить с геометрической фигурой – овалом; учить считать до 2 По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание овощей комплекс упражнений «Овощи на грядке» Рисование на тему «Любимый овощ»	познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать предметы прыгать на месте на двух ногах, на одной ноге с продвижением через 4–5 линий, через 3 предмета (поочередно через каждый). учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Аппликация	Овощи «Овощи на тарелке»	познакомить с названиями овощей, местом их выращивания По плану физкультурного работника учить располагать предметы согласно образцу, вырезать ножницами	
Октябрь				
1 неделя Осень	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	сказку Г. Юдина «Как варить компот» РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ИДЕТ ДОЖДЬ»	По плану музыкального работника умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку Г. Юдина «Как варить компот» и выражает свое отношение к персонажам рассказа. учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).	

	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 6. КОНСТРУИРОВАНИЕ МАШИНЫ	По плану логопеда По плану физкультурного работника учить считать предметы, строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу.	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры.	имеет элементарное представление о составе числа 2, о геометрических фигурах; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут. По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание фруктов комплекс упражнений «Яблоко» «Любимые фрукты»	учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой и согнутой в колене ногой; развивать и совершенствовать двигательные умения детей. развивать логическое мышление; формировать умение рисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски..	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Лепка	Фрукты фруктов	познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их По плану физкультурного работника учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	
2 неделя «Я в мире человек»	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	Помощь родителям РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ	По плану музыкального работника учить слушать литературные произведения (рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой»), давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	

	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 7. КОТЁНОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	По плану логопеда По плану физкультурного работника закрепить навык счета предметов до 7; закрепить умение сравнивать числа; развивать умение выполнять работу из природного материала.	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	«Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2	познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных первый, второй И/меет элементарное представление о составе числа 3 и порядковом счете до 2; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание семьи. Помощь по дому комплекс упражнений «Ловкие ножки» «Моя семья»	учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям развивать и укреплять мышцы ног. рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине; развивать мышление	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Аппликация	Семья. Украшение платочка» «Щенок»	учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, воспитывать уважение к родным. Ребенок умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при просмотривании фотографий своей семьи По плану физкультурного работника учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать	
3 неделя Я в мире человек	1 Музыка Развитие речи	Рассказ В. Осеевой «Синие листья»	По плану музыкального работника учить слушать художественное произведение, оценивать поведение его героев. Ребенок умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Осеевой «Синие листья» и выражает свое отношение к персонажам рассказа	

	Рисование (для детей 5-6 лет)	ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «НАРЯДНАЯ БАРЫШНЯ»	продолжить учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.	
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)		По плану логопеда По плану физкультурного работника учить считать предметы до 8; решать задачи в стихах; формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм.	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Куб. Счет в пределах 3.	Познакомить с геометрической фигурой – кубом; упражнять в счете в пределах 3. Ребенок имеет элементарное представление о геометрических фигурах, о счете в пределах 3; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Изменения в природе в октябре Подвижные игры «Лес в октябре»	учить рассказывать об изменениях в природе в октябре, описывать природу в октябре развивать внимание, быстроту, двигательные умения. учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса; учить передавать соотношение предметов по величине	
	5 Программа «Я, ты, мы» Физическая культура Лепка	Твое любимое занятие Угощение для кукол	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других По плану физкультурного работника Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление дела что – то для других, формировать умения объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	
4 неделя Я в мире человек	1 Музыка		По плану музыкального работника	

	Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	Новая квартира РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «ДЕВОЧКА В НАРЯДНОМ ПЛАТЬЕ»	учить внимательно слушать, описывать комнату; развивать память и внимание учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом	
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	 СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 9. ПТИЧКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	По плану логопеда По плану физкультурного работника учить выполнять счет предметов до 9; изготавливать игрушки из природного материала	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Счет в пределах 3	упражнять в назывании и нахождении предметов разной формы; тренировать в счете до 3 По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание мебели. Оборудование комнаты Подвижные игры «Ковер»	учить описывать предмет, оборудовать кукле комнату; развивать двигательные умения, быстроту. рисовать красками, подбирать цвет, соблюдать соотношение размеров разных деталей.	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Аппликация	Мебель «Коврик»	упражнять в употреблении местоимений мой, моя, а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их;. По плану физкультурного работника учить выкладывать узоры из бумажных полосок; развивать двигательные умения, быстроту.	

Ноябрь				
1 неделя Мой город, моя страна	1			
	Музыка		По плану музыкального работника	
	Развитие речи	Русская народная сказка «Дурак и береза».	познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев.	
	Рисование (для детей 5-6 лет)	РИСОВАНИЕ ПО ПАМЯТИ	упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета	
	2			
	Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Познавательное развитие ФЭМП (для детей 5-6 лет)	СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 10. МОДЕЛИРОВАНИЕ САМОЛЕТОВ	упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов: выше (ниже); учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта	
	3			
	Познавательное развитие ФЭМП	Шар. Порядковый счет до 3	познакомить с геометрической фигурой – шаром, с порядковым числительным «третий»; упражнять в счете до 3	
	Музыка		По плану музыкального работника	
	Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	4			
	Развитие речи (для детей 5-6 лет)	Описание деревьев	учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	
	Физическая культура на прогулке	Комплекс упражнений «Деревья»	с интересом участвует в подвижных играх, совершенствовать двигательные умения.	
	Рисование	рисование Листьев	учить раскрашивать рисунок красками	
	5			
	Познавательное развитие	Деревья	познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям;	
	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Лепка	Лепка березы и елочки	владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка березы и елочки).	

2 неделя Мой город, моя страна	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	Помощь по дому РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «АВТОБУС С ФЛАЖКАМИ ЕДЕТ ПО УЛИЦЕ»	По плану музыкального работника учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому эмоционально воспринимает литературные произведения – рассказ В. Карасевой «Стакан», В. Осеевой «Танины достижения» – и выражает свое отношение к их персонажам учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета	
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	ОТСЧИТЫВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРЕДЕЛАХ 10 ПО ОБРАЗЦУ. ЛЕБЕДЬ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	По плану логопеда По плану физкультурного работника закрепить порядковый счет в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах; развивать умение выполнить изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры.	познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур. По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание посуды Игра с мячом Тарелка	упражнять в употреблении существительных в именительном и родительном падежах множественного числа; учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач учить соблюдать соотношения величин, рисовать круг, равномерно наносить узор	

	5 Познавательное развитие Физическая культура Аппликация	«Посуда. «Стаканчик	расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их По плану физкультурного работника учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать фигуры.	
3 неделя Новогодний праздник	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	Ноябрь РИСОВАНИЕ ГОРОДСКИХ ДОМОВ	По плану музыкального работника умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова и выражает свое отношение к персонажам рассказа учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами)	
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	СРАВНЕНИЕ ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ. КОНСТРУИРОВАНИЕ РАКЕТЫ	По плану логопеда По плану физкультурного работника закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами приложения и наложения, а также на глаз	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры	упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентировку По плану музыкального работника По плану логопеда	9. с. 24
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке	Поздняя осень Двигательные упражнения	учить описывать природу в ноябре, строить сложноподчиненные предложения со словосочетанием потому что развивать ловкость, силу, точность движений.	

	Рисование	Паучок и рябиновая ветка	учить правильно располагать детали рисунка, соблюдая пропорции. Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование паучка и рябиновой ветки); активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач	
	5 программа «Я, ты, мы» (3 неделя) Физическая культура Лепка	ЖИВОТНОЕ, КОТОРОЕ ТЕБЕ НРАВИТСЯ Овощи на зиму	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей По плану физкультурного работника учить лепить предметы овальной и круглой формы; развивать внимание и мышление	
4 неделя Новогодний праздник	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	Стихотворение С. Михалкова «А что у вас?» РИСОВАНИЕ ГОРОДЕЦКОГО ЦВЕТКА НА ЗАКЛАДКЕ ДЛЯ КНИГИ	По плану музыкального работника учить рассказывать о важности профессий, петь согласно музыке, четко выговаривая слова. познакомить с приемами городецкой росписи.	№ источника , страницы
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	ДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ НА НЕСКОЛЬКО РАВНЫХ ЧАСТЕЙ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛОШАДКИ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	По плану логопеда По плану физкультурного работника учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы; учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность	Например, 4, с.5
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Геометрические фигуры. Счет до 4.	упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4; учить порядковому счету до 4 По плану музыкального работника По плану логопеда	

	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет)	Описание профессий	развивать мышление, внимание, учить рассказывать о профессии	
	Физическая культура на прогулке	Упражнения с обручем	развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений, ловкость, быстроту реакции.	
	Рисование	Дорога для автомобиля	учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции	
	5 Познавательное развитие Физическая культура	Профессии	познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии По плану физкультурного работника	
Аппликация	Шапочка из бумаги	учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны		
Декабрь				
1 неделя Новогодний праздник	1 Музыка	«Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берга. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗИМА»	По плану музыкального работника	
	Развитие речи		развивать память, учить четко произносить слова, отвечать на вопросы.	
	Рисование (для детей 5-6 лет)		учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь (белила); развивать образное восприятие	
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 6. ДЕЛЕНИЕ ПОЛОСКИ БУМАГИ НА ДВЕ РАВНЫЕ ЧАСТИ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ГРУЗОВИКА	По плану логопеда	Например, 4, с.5
	Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)		По плану физкультурного работника	
			учить выполнять порядковый счет до 6; развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной («дорога»)	
	3 Познавательное развитие ФЭМП	Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4.	тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур	
	Музыка		По плану музыкального работника	

	Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание транспорта. Подвижные игры Машина	учить описывать виды транспорта, сравнивать их, лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм развивать двигательные умения, быстроту, силу. передавать в рисунке специфические особенности строения машины; закреплять навыки равномерного закрашивания	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Лепка	Наземный транспорт Машина	познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их, По плану физкультурного работника лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых форм	
	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	русская народная сказка «Кораблик» РИСОВАНИЕ «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ЕЛИ»	По плану музыкального работника познакомить с русской народной сказкой «Кораблик»; развивать внимание, память, речь учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); учить создавать в рисунке поэтический образ; развивать эстетическое восприятие, воображение.	
2 неделя Новогодний праздник	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	 ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 7. ПЛОТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	По плану логопеда По плану физкультурного работника учить выполнять порядковый счет до 7; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность	Например, 4, с.5
	3 Познавательное развитие ФЭМП	Геометрические фигуры. Цифра 5.	упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов; познакомить с числом и цифрой 5;	

	Музыка		По плану музыкального работника	
	Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет)	Описание транспорта	учить описывать виды транспорта, сравнивать их	
	Физическая культура на прогулке	Подвижные игры	развивать ловкость, быстроту, двигательные умения.	
	Рисование	Пароход	рисовать пароход по образцу.	
3 неделя Новогодний праздник	5 Познавательное развитие/	Наземный транспорт	познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями, учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их,	
	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Аппликация	Кораблик из скорлупы ореха.	учить мастерить поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета	
	1 Музыка		По плану музыкального работника	№ источника , страницы
	Развитие речи	Светик-трехцветик	развивать внимание, память, отчетливо проговаривать слова. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Т. Александровой «Светик-трехцветик» и выражает свое отношение к персонажам рассказа	
	Рисование (для детей 5-6 лет)	РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ПТИЦЫ СИНИЕ И КРАСНЫЕ»	учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаг; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие.	
	2 Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	Например, 4, с.5
	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 8. КОНСТРУИРОВАНИЕ РОБОТА	учить порядковому счету до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?»; развивать игровые навыки, внимание; формировать конструктивные навыки	

	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5.	упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5 По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Поведение на дороге и в транспорте Подвижные игры Светофор	повторить сигналы светофора; познакомить с правилами поведения в транспорте; развивать быстроту, ловкость, внимание; учить двигаться парами, согласовывать свои движения с движениями других. учить рисовать сюжетную композицию; формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	
	5 программа «Я, ты, мы» Физическая культура Лепка	ЛЮБИМЫЙ ЦВЕТ Машина у светофора	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей По плану физкультурного работника учить создавать сюжетную композицию в лепке, сглаживать поверхность вылепленного предмета	
4 неделя Новогодний праздник	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	рассказ Л. Воронковой «Как елку наряжали». ДЫМКОВСКАЯ РОСПИСЬ	По плану музыкального работника развивать внимание, память, четко выговаривая слова. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение Л. Воронковой «Как елку наряжали» и выражает свое отношение к персонажам рассказа познакомить с дымковской росписью	№ источника , страницы
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	 ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 9. КОЗЛИК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	По плану логопеда По плану физкультурного работника формировать навыки порядкового счёта; развивать двигательную активность; учить изготавливать игрушки из природного материала	Например, 4, с.5

	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Счет до 5. Понятия: низкий – высокий, длинный – короткий	упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по высоте и длине По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Новый год Упражнения с движениями Нарядная елка	учить описывать картинку, фантазировать, составлять предложения по опорным словам развивать двигательные умения, быстроту, ловкость. учить описывать елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Аппликация	Праздник Новый год Гирлянда	познакомить с традициями праздника Новый год. Проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни «Скоро Новый год»; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач По плану физкультурного работника учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали	
Январь				
1 неделя Зима	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	Русская народная сказка «Мороз и заяц» РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЧТО МНЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛОСЬ НА НОВОГОДНЕМ ПРАЗДНИКЕ»	По плану музыкального работника развивать внимание, память; знакомить с русскими сказками. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает русскую народную сказку «Мороз и заяц» и выражает свое отношение к ее персонажам. рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; развивать воображение, творчество, самостоятельность	№ источника , страницы
	2 Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	Например, 4, с.5

	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 10. КОНСТРУИРОВАНИЕ ГОРОДКА ДЛЯ КУКОЛ	учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?», создавать постройки по общему сюжету; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10; формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение предметов по ширине и длине	упражнять в счете до 5; познакомить с порядковым счетом до 5; учить сравнивать предметы по длине и ширине По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Составление рассказа по картинке. Упражнения с движениями. Подвижные игры Зимние узоры	учить связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой двигательные умения, ловкость, быстроту/ владеет в соответствии с возрастом основными движениями. учить сравнивать зиму и осень, рисовать красками, описывать времена года; развивать фантазию	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Лепка	Зима Снеговика	познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень По плану физкультурного работника сравнивать предметы, лепить фигуру снеговика из шаров.	
2 неделя Зима	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» РИСОВАНИЕ ФИГУРЫ ЧЕЛОВЕКА	По плану музыкального работника развивать внимание, мышление, учить составлять рассказ по опорным картинкам, выразительно проговаривая слова. учить детей изображать несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	№ источника , страницы
	2 Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	Например, 4, с.5

	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 10. ДНИ НЕДЕЛИ. ПЕТУШОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счету?».	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. понятия: Тоньше – толще.	упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5; учить сравнивать предметы по толщине По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Составление рассказа Подвижные игры Снеговик	учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, рассказывать о зимних забавах, сравнивать предметы развивать двигательные умения, быстроту, ловкость. рисовать предметы в форме шара, соотносить детали по величине, правильно передавать расположение частей	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Аппликация	Зимние забавы «Снеговик».	учить рассказывать о зимних забавах. Проявляет чуткость к художественному слову при заучивании стихотворения О. Высотской «На санках», положительные эстетические чувства, интересуется играми, жизнью людей; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. По плану физкультурного работника учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать.	
3 неделя Зима	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	Рассказ В. Карасевой «Оля пришла в садик». ПРИЕМЫ ДЫМКОВСКОЙ РОСПИСИ	По плану музыкального работника учить слушать, оценивать поведение людей. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение В. Карасевой «Оля пришла в садик» и выражает свое отношение к персонажам рассказа. учить выполнять дымковскую роспись.	№ источника , страницы

	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ И ЦВЕТУ. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МИКРОРАЙОН ГОРОДА»	По плану логопеда По плану физкультурного работника закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который	Например, 4, с.5
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Счет до 5. Геометрические фигуры. понятия: Больше – меньше, короче – длиннее	упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру; По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание одежды. Эстафеты Перчатка с узором	учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, к информации, которую получает во время общения; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов; развивать мышление	
	5 Программа «Я, ты, мы» Физическая культура Аппликация	ТВОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА Головной убор	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других По плану физкультурного работника учить складывать ровно листы бумаги, соединяя концы и углы;	
4 неделя Зима	1 Музыка Развитие речи	сказка В. Даля «Лиса-лапотница»	По плану музыкального работника развивать внимание, память, мышление, умение слушать	№ источника , страницы

Рисование (для детей 5-6 лет)	РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «АВТОМОБИЛИ НАШЕГО ГОРОДА	закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами	
2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ (ДЛИНЕ, ШИРИНЕ, ВЫСОТЕ). СТАРИЧОК ЛЕСОВИЧОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	По плану логопеда По плану физкультурного работника учить сравнивать предметы по величине; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Например, 4, с.5
3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	геометрические фигуры	учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм; познакомить с полукругом; развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве По плану музыкального работника По плану логопеда	
4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	игра-викторина двигательные упражнения рисование на основе силуэта	умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок, проведении викторины двигательные умения, быстроту и ловкость движений. учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; развивать творческие способности.	
5 Познавательное развитие Физическая культура Лепка	Книги любимый сказочный герой	учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам; дать представление о различии книг по содержанию, об их значении; развивать дикцию. По плану физкультурного работника развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, умение передавать характерные черты сказочного героя	

Февраль				
1 неделя День защитника Отечества	1			№
	Музыка		По плану музыкального работника	источника
	Развитие речи	русская народная сказка «Лиса, волк и медведь».	знакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы; развивать речь.	, страницы
	Рисование (для детей 5-6 лет)	РИСОВАНИЕ ОБРАЗА ДЕРЕВА «КРАСИВОЕ РАЗВЕСИСТОЕ ДЕРЕВО ЗИМОЙ»	создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок) для передачи более светлых и более темных частей изображения.	
	2			Например, 4, с.5
	Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	ЗАКОНОМЕРНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ. СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МОСТ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ»	учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке; строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой.	
	3			
	Познавательное развитие ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше – ниже		
	Музыка		По плану музыкального работника	
	Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	4			
	Развитие речи (для детей 5-6 лет)	Описание зверей	упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать животных, описывать их	
	Физическая культура на прогулке	Упражнения. Подвижные игры	развивать быстроту, ловкость движений. Приучать к выполнению действий по сигналу	
	Рисование	Ежик	учить передавать характерные черты животного в рисунке, составлять композицию	

	5 Познавательное развитие Физическая культура Аппликация	Дикие животные «Белка»	знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать; развивать мышление, По плану физкультурного работника учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу	
2 неделя День защитника Отечества	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	рассказ В. Бороздина «Звездолетчики» ДЕКОРАТИВНАЯ РОСПИСЬ ШАБЛОНОВ ПОСУДЫ	По плану музыкального работника учить слушать произведение и отвечать на вопросы. формировать умения изображать элементы хохломской росписи; развивать образное представление; воспитывать патриотические чувства.	
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	 ПОНЯТИЕ «МЕРКА». БУРАТИНО ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	По плану логопеда По плану физкультурного работника учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	геометрические фигуры. Счет до 5	учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5 По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Беседа о профессиях Подвижные игры Танк	познакомить с профессиями в армии развивать двигательную активность, меткость, ловкость, быстроту движений учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	

	5 Познавательное развитие Физическая культура Лепка	День Защитника Отечества Вертолет	уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями По плану физкультурного работника учить лепить фигуру по образцу. Владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельностью.	
3 неделя День защитника Отечества	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	 мордовская народная сказка «Как собака друга искала» СОЛДАТ НА ПОСТУ	 По плану музыкального работника учить слушать, оценивать поступки героев сказки, развивать память, мышление, внимание закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к армии	№ источника , страницы
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	 ИЗМЕРЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ МЕРКИ СТОРОН ПРЯМОУГОЛЬНИКА. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МОСТ»	 По плану логопеда По плану физкультурного работника учить выполнять измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	 Геометрические фигуры. Длинный – короткий, выше – ниже. Счет до 5	 упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить сравнивать предметы по длине По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке	 Описание животных Подвижные игры	 учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке развивать быстроту, ловкость, внимание, умение слушать команды.	

	Рисование	Домашние животные. Кошка	познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать, передавать характерные черты животного в рисунке; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; создавать сюжетную композицию	
	5 Программа «Я, ты, мы»	ЦВЕТ ГЛАЗ И ЦВЕТ ВОЛОС, КОТОРЫЕ ТЕБЕ НРАВЯТСЯ	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос	
	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Аппликация	Собачка из бумаги	учить вырезать детали из бумаги, правильно соединять их и аккуратно склеивать;	
4 неделя 8 марта	1 Музыка		По плану музыкального работника	№ источника , страницы
	Развитие речи	русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	знакомить с русскими народными сказками; развивать внимание, речь	
	Рисование (для детей 5-6 лет)	РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ДЕРЕВЬЯ В ИНЕЕ»	закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; познакомить с приемами рисования сангиной; закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом); развивать эстетическое восприятие.	
	2 Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	Например, 4, с.5
	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	УРАВНИВАНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ. ПАВЛИН ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
	3 Познавательное развитие ФЭМП	Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5	учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5	
	Музыка		По плану музыкального работника	
	Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет)	Описание домашних птиц	умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок;	
	Физическая культура на прогулке	Подвижные игры	развивать быстроту, ловкость, умение выполнять действия по сигналу.	

	Рисование	Петушок	учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков	
	5 Познавательное развитие	Домашние питомцы цыплянок»	познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные	
	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Аппликация	Цыпленок	учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать	
Март				
1 неделя 8 марта	1 Музыка		По плану музыкального работника	№ источника , страницы
	Развитие речи	произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму».	развивать внимание, память. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает литературное произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму» и выражает свое отношение к персонажам рассказа	
	Рисование (для детей 5-6 лет	РИСОВАНИЕ КАРТИНКИ МАМЕ К ПРАЗДНИКУ 8 МАРТА	обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования; познакомить с первыми весенними растениями; развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы; воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку-маме	
	2 Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	Например, 4, с.5
	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: ТРЕУГОЛЬНИК, КВАДРАТ, ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК. ПОСТРОЙКА БАШЕНКИ И ЗАБОРА ДЛЯ ПТИЧКИ, ДОМИКА ДЛЯ СОБАЧКИ	учить различать геометрические фигуры; использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм.	
	3 Познавательное развитие ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве	упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании	
	Музыка		По плану музыкального работника	

	Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Подготовка к празднику Подвижные игры Ваза с цветами	развивать внимание, мышление, учить описывать картинки развивать быстроту, ловкость, умение выполнять действия по сигналу. учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков. Создавать в рисунке сюжетную композицию.	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Аппликация	Забота о маме Открытка	воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму) По плану физкультурного работника учить аккуратно вырезать детали, соединять их по образцу и аккуратно наклеивать	
2 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	Сказка Н. Сладкова «Медведь и солнце». РИСОВАНИЕ «ПРИШЛА ВЕСНА, ПРИЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ»	По плану музыкального работника учить слушать сказки, развивать речь. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; эмоционально воспринимает сказку Н. Сладкова «Медведь и солнце» и выражает свое отношение к ее персонажам учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы	№ источника , страницы
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	 ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ЛИСА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	По плану логопеда По плану физкультурного работника закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них; развивать игровые навыки, координацию движений; формировать навыки изготовления игрушек из природного материала.	Например, 4, с.5
	3 Познавательное развитие ФЭМП	Геометрические фигуры. ориентирование в пространстве. Счет до 5.	упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5; учить ориентироваться в пространстве	

	Музыка		По плану музыкального работника	
	Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет)	Описание весны	учить описывать весну, познакомить с весенними работами в саду и на огороде; развивать внимание	
	Физическая культура на прогулке	Подвижные игры	развивать быстроту, ловкость, внимание.	
	Рисование	признаки весны	сравнивать погоду весной и зимой, передавать в рисунке характерные изменения в природе; воспитывать интерес и бережное отношение к природе	
3 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	5 Познавательное развитие	Весна	учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой	
	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Аппликация	Кораблик	тренировать навыки работы с бумагой	
	1 Музыка		По плану музыкального работника	№ источника , страницы
	Развитие речи	рассказ С. Вангели «Подснежники»	учить слушать, оценивать поступки героев	
	Рисование (для детей 5-6 лет)	РОСПИСЬ КУВШИНЧИКОВ	учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие.	
	2 Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	Например, 4, с.5
	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: КРУГ И ОВАЛ. КОНСТРУИРОВАНИЕ БАШНИ И ДОМА	закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры; развивать игровые конструктивные навыки.	
	3 Познавательное развитие ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5.	упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5	

	Музыка		По плану музыкального работника	
	Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет)	Описание цветов	учить описывать цветы, развивать внимание и мышление; воспитывать бережное отношение к цветам.	
	Физическая культура на прогулке	Подвижные игры	развивать быстроту, ловкость, внимание	
	Рисование	Цветы. Трава и цветы на лужайке	знакомить с названиями цветов, их строением, учить сравнивать, рисовать цветы способом примакивания кисточкой	
4 неделя Весна	5 Программа «Я, ты, мы»	С КЕМ ТЫ ХОЧЕШЬ ПОДРУЖИТЬСЯ	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга	
	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Лепка	Тюльпан	учить описывать цветы, лепить овальную форму из шара, украшать изделие с помощью стеки; развивать внимание и мышление	
	1 Музыка		По плану музыкального работника	№ источника , страницы
	Развитие речи	сказка В. Осеевой «Сороки».	учить слушать тексты, развивать внимание, память	
	Рисование (для детей 5-6 лет)	РИСОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АППЛИКАЦИИ: ПАННО «КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ»	учить детей создавать часть общей композиции по мотивам украинской расписной керамики; сочетать цвета светлых и темных оттенков, используя для рисования ограниченную гамму (в коричневато-желто-зеленых тонах); развивать чувство цвета, эстетическое восприятие; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).	
	2 Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	Например, 4, с.5
	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
	Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СЛОН ИЗ СПИЧЕЧНЫХ КОРОБКОВ	учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение; развивать внимание, логическое мышление; продолжать формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.	
	3 Познавательное развитие ФЭМП	Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус	упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов	

	Музыка Коррекционно-развивающие занятия		По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание птиц. Составление рассказа по картинкам Физические упражнения. Игры Снегирь	учить описывать птиц, составлять рассказ по картинкам развивать двигательные умения, быстроту, умение слушать команду. учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Аппликация	Птицы «Совенок»	познакомить с названием птиц, их значением, По плану физкультурного работника учить составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации	
	Апрель			
1 неделя Весна	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЭТО ОН, ЭТО ОН, ЛЕНИНГРАДСКИЙ ПОЧТАЛЬОН»	По плану музыкального работника учить слушать, оценивать поступки героев, выразительно петь, четко произносить слова; развивать внимание, мышление учить детей изображать фигуру человека; передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду	№ источника , страницы
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	 ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ КОРАБЛЕЙ	По плану логопеда По плану физкультурного работника познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход.	Например, 4, с.5
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка	Геометрические фигуры. Конус	учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5 По плану музыкального работника	

	Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание насекомых. Подвижные игры Бабочка	учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения развивать быстроту, ловкость, внимание, память учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Лепка	Насекомые «Божья коровка»	познакомить с названиями насекомых, их особенностями; упражнять в употреблении существительных множественного числа По плану физкультурного работника передавать характерные черты их строения, лепить из соленого теста; развивать мышление, внимание.	
2 неделя Весна	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	Произведение М. Пляцковского «Сказка о перевернутой черепахе» РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАК Я С МАМОЙ (ПАПОЙ) ИДУ ИЗ ДЕТСКОГО САДА ДОМОЙ»	По плану музыкального работника учить слушать, четко выговаривая слова; развивать внимание, память, речь. продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами	№ источника , страницы
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ НА ЛОСКОСТИ (СЛЕВА ОТ, СПРАВА ОТ, ВЫШЕ – НИЖЕ, БЛИЖЕ – ДАЛЬШЕ, ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ВДОЛЬ, МЕЖДУ, РЯДОМ). ЗАЙКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	По плану логопеда По плану физкультурного работника формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать игровые навыки, внимание, память; учить изготавливать игрушки из природного материала	Например, 4, с.5

	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Геометрическая фигура – цилиндр. Сравнение предметов по ширине	учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой – цилиндром, упражнять в счете до 5 По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Черепашка Подвижные игры Дорисовывание незаконченного рисунка	дать представление о внешнем виде и особенностях черепах. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; проявляет интерес к информации, которую получает во время общения развивать быстроту, ловкость движений, внимание. учить дорисовывать незаконченный рисунок; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Аппликация	Ящерица. Черепашка из бумаги	познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы; развивать внимание, память, интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе По плану физкультурного работника формировать навыки складывания фигурок из бумаги	
	3 неделя Весна	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	По плану музыкального работника учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию; формировать речевые навыки учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), восприятие, творческие способности.	№ источника , страницы
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	 СОЗДАНИЕ РИТМИЧЕСКИХ УЗОРОВ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	По плану логопеда По плану физкультурного работника учить создавать ритмические узоры; геометрический материал; закреплять умение выполнять постройки из строительного материала	Например, 4, с.5

	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте	упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5 По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание комнатных растений Упражнения с обручем Фиалка в горшке	учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними; выполнять упражнения с обручем для укрепления мышц ног, брюшного пресса, спины учить передавать в рисунке характерные особенности строения растений, соблюдать пропорции деталей	
	5 Программа «Я, ты, мы» Физическая культура Лепка	ДОМ, В КОТОРОМ ТЫ ХОЧЕШЬ ЖИТЬ Фиалка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта По плану физкультурного работника учить лепить цветок фиалки; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику.	
4 неделя День Победы	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	Рассказ Л. Толстого «Хотела галка пить...» «КУКЛА В РУССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ»	По плану музыкального работника учить внимательно слушать рассказ; развивать внимание, память; формировать умение выразительно отвечать на вопросы по содержанию рассказа. закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать, интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами	№ источника , страницы
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	 ЧАСТИ СУТОК: УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ.КРАБ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	По плану логопеда По плану физкультурного работника учить определять части суток; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Например, 4, с.5

	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Геометрические фигуры. Части суток	упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; расширять представления детей о частях суток По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание Москвы. твой город Упражнения с гимнастической палкой Звезды Кремля	учить описывать Москву и свой город, отвечать на вопросы, описывать картинку развивать мышцы рук, ног, спины учить рисовать цветы по клеточкам; развивать мелкую моторику, внимание.	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Аппликация	Москва Мой двор	дать представление о Москве – столице России, учить рассказывать о Москве; По плану физкультурного работника развивать фантазию, учить различать размеры предметов. Интересуется изобразительной детской деятельностью (аппликация «Мой двор»)	
Май				
1 неделя День Победы	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	рассказ Н. Сладкова «Неслух» «САЛЮТ НАД ГОРОДОМ В ЧЕСТЬ ПРАЗДНИКА ПОБЕДЫ»	По плану музыкального работника учить внимательно слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию. учить отражать в рисунке впечатления от праздника Побед; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а сверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	№ источника , страницы
	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура		По плану логопеда По плану физкультурного работника	Например, 4, с.5

	Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «СНАЧАЛА», «ПОТОМ», «РАНЬШЕ». КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЖЕЛАНИЮ	учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше»; самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Пирамида. Время суток.	учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами; упражнять в сравнении предметов, в счете до 5; познакомить с геометрической фигурой пирамидой; расширять представления о частях суток По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату» упражнения с коротким шнуром («косичкой» Военная техника	учить слушать художественное произведение, формировать представления о героизме солдат – защитников Родины; развивать мышцы рук, ног, спины рисовать самолет по образцу	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Лепка	День Победы Вертолет	дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы,; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам. По плану физкультурного работника учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолета, определять способ лепки (корпус вертолета похож на яйцо, хвост – конус и т. д.); развивать мелкую моторику, внимание, восприятие; воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	
2 неделя Лето	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	сказка Н. Павловой «Земляничка» ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ:РОСПИСЬ СИЛУЭТОВ ГЖЕЛЬСКОЙ ПОСУДЫ	По плану музыкального работника учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память закреплять умение рисовать красками	№ источника , страницы

	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В НАЗВАНИИ КАЖДОГО ДНЯ НЕДЕЛИ. ЧЕБУРАШКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	По плану логопеда По плану физкультурного работника учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность	Например, 4, с.5
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Геометрические фигуры. Сравнение предметов	упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание ягод Упражнения с кубиками Кузовок с ягодами	развивать логику, внимание. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок развивать мышцы рук, ног, спины с помощью упражнений. учить сравнивать ягоды по цвету, размеру; учить аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Аппликация	Ягоды. Гроздь рябины	познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру По плану физкультурного работника учить вырезать детали аппликации по контуру, составлять из них композицию и приклеивать согласно образцу	
3 неделя Лето	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» «ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ»	По плану музыкального работника знакомить с русскими народными сказками; развивать внимание, речь интересуется изобразительной детской деятельностью	№ источника , страницы

	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «СНАЧАЛА», «ПОТОМ», «РАНЬШЕ». КОНСТРУИРОВАНИЕ КОМНАТ ТЕРЕМКА	По плану логопеда По плану физкультурного работника учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий; закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность	Например, 4, с.5
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Сравнение предметов по ширине и по длине. Счет до 5.	учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры в рисунке, упражнять в счете до 5; По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание домашних птиц Подвижные игры Петушок	умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения; выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при разгадывании загадок развивать быстроту, ловкость, умение выполнять действия по сигналу. учить раскрашивать красками, смешивать краски для получения нужных оттенков	
	5 Программа «Я, ты, мы» Физическая культура Лепка	Корзинка с яйцами	По плану физкультурного работника учить описывать домашних птиц, использовать прием кругового наклепа, упражнять в лепке овальных предметов	
4 неделя Лето	1 Музыка Развитие речи Рисование (для детей 5-6 лет)	сказка В. Сутеева «Под грибом» «БАБОЧКИ ЛЕТАЮТ НАД ЛУГОМ»	По плану музыкального работника учить слушать художественное произведение, развивать внимание, память; формировать песенные и речевые навыки формировать художественные навыки.	

	2 Коррекционно-развивающие занятия Физическая культура Познавательное развитие (для детей 5-6 лет)	ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. ВЕСЕЛЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	По плану логопеда По плану физкультурного работника учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность; развивать память, мышление, внимание.	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Музыка Коррекционно-развивающие занятия	Геометрические фигуры. Сравнение предметов	упражнять в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов, в счете до 5 По плану музыкального работника По плану логопеда	
	4 Развитие речи (для детей 5-6 лет) Физическая культура на прогулке Рисование	Описание грибов Подвижные игры Мухоморы в лесу	учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи; развивать внимание, логику; развивать мышцы ног, рук, спины, быстроту и ловкость движений. учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов	
	5 Познавательное развитие Физическая культура Аппликация	Грибы Мухомор из бумаги	познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; По плану физкультурного работника упражнять в вырезывании деталей предмета	

Планирование различных форм деятельности

Образовательные области			
«Физическое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»
Общая тема «День знаний»			
Игра средней подвижности на свежем воздухе «Найди, где спрятано»	Индивидуальная игра «Спрячь мышку»	Дидактическая игра «Смотри и делай»	«Мастерим из песка» – конструирование построек и фигур
Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Совместная игра «Игрушки разбежались»	Сюжетная игра «Что здесь спряталось?»	Конструирование ворот для игрушечных машин из природного материала
Игра малой подвижности «Сыщики»	Совместная игра «Меняйтесь местами»	Сюжетно-ролевая игра «Помощники повара»	Лепка сладостей для магазина
Общая тема «Осень»			
Упражнение «Ветер дует нам в лицо»	Совместная игра «Оденем кукол на прогулку»	Рассматривание предметных и сюжетных картинок с осенними пейзажами. Составление рассказа	«Осенний лист» – обводка трафарета листа липы, клена или дуба и раскрашивание его
Подвижная игра «Пришли дети в огород»	Индивидуальная игра «Волшебный песок» – рисование овощей на песке пальцем	Сюжетно-ролевая игра по сказке «Вершки и корешки»	«Дары осени» – лепка из пластилина помидоров и огурцов
Подвижная игра «У медведя во бору»	Совместная игра «Грибы после дождя»	дидактическая игра «По ягоды» (разрезные картинки)	Конструирование из мягкой проволоки силуэта медведя
Общая тема «Я в мире человек»			
Спортивные упражнения «Попади в ворота»	Совместная игра «Полечим куклу»	Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в поход»	Раскрашивание картинок «Виды спорта» (по выбору)
Игра малой подвижности «Самый меткий»	Совместная игра «Делай, как я!»	Настольно-печатная игра «Части тела»	Музыкальная игра «Я на скрипочке играю»

Спортивная игра «Пожарные»	Сюжетные игры «Фармацевт», «Воспитатель»	Сюжетно-ролевая игра «Добрый доктор Айболит»	«Строители» – выкладывание дома из цветной мозаики
Игровые упражнения «Веселая зарядка»	Совместная деятельность «Парикмахерская»	дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	«Мой додыр» – раскрашивание предметов личной гигиены
Общая тема «Мой город, моя страна»			
Игровые упражнения «Шагаем в парк», «Походим по дорожке из камышков»	Игра под музыкальное сопровождение «Мы построим новый дом» (муз. и сл. В. Буряка)	Игра с изображением геометрических фигур «Волшебники»	Конструирование «Забор» (из кубиков, деталей конструктора «Лего»)
Подвижная игра «Прогулка по городу»	Индивидуальная игра «Дорога домой»	дидактическая игра «Это машинка» – выкладывание из геометрических фигур	Лепка «Умный светофор»
Общая тема «Новый год»			
Подвижная игра «Листочки – налево, цветочки – направо»	Совместная деятельность «Посажу в горшок цветочек»	Работа с разрезными картинками «Цветочная поляна»	«Что выросло у нас?» – выкладывание пластилиновыми жгутиками по контуру изображений комнатных растений
Подвижная игра «Караси и щуки»	Совместная игра под музыкальное сопровождение «Море волнуется»	Сюжетно-ролевая игра «Рыбки в аквариуме»	Рисование «Золотая рыбка»
Подвижная игра «Водоносы»	Игра «Сушка белья» – развешивание кукольной одежды	Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Купание куклы»	Лепка «Мастерим мебель», «Глиняная посуда»
Игра малой подвижности «Передай клубок бабушке»	Совместная деятельность «Помогаем маме»	Сюжетная игра «Уберем и украсим комнату»	Аппликация «За покупками» (предметы домашнего обихода, продукты питания, одежда)
Спортивная игра «Снежная горка»	Индивидуальная игра «Оденем куклу на прогулку»	Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка»	«Зимнее дерево» – выкладывание дерева из спичек
Игра малой подвижности «Через сугробы»	Совместная игра «В гости к Деду Морозу и Снегурочке»	Игра «Цепочка» – составление слов на тему новогоднего праздника	Раскрашивание масок под музыкальное сопровождение «Ах, карнавал!»

Подвижная игра «Чем украшена елка?»	Совместная игра «Наряжаем елку»	дидактическая игра «Игрушки для елочки»	Конструирование украшений для елки из геометрических фигур
Игра «Спрячем под елочку подарок»	Индивидуальная игра «Новогодние подарки»	Игра по мотивам «Сказки про глупого мышонка»	Аппликация или рисунок по выбору
Общая тема «Зима»			
Подвижная игра «Катаем снежный ком»	Совместная деятельность «Угощение для белочки»	Рассматривание картинок «Зима-волшебница». дидактическая игра «Картинки из мозаики»	Лепка «Птицы на кормушке»
Игры «Меткий стрелок», «Попади в цель»	Совместная игра «Едем на санях»	дидактическая игра «Назови лишнюю забаву»	Конструирование «Зимняя горка»
Игра «Снежные круги»	Индивидуальная игра «Чудесное превращение» – окрашивание воды в баночках	Игра «Зальем каток»	«Потерялись ножницы» – обрывание бумаги у контурных изображений зимних деревьев
Подвижная игра «Олени в тундре»	Совместная деятельность под музыкальное сопровождение «Умка ищет друга»	Работа с разрезными картинками «Чьи детеныши?»	«Картинки из яичной скорлупы» – заполнение яичной скорлупой фигуры белого медведя
Общая тема «День защитника Отечества»			
Спортивная игра «Пограничники»	Совместная деятельность «Поезд особого назначения»	дидактическая игра «Военный парад»	Музыкальная игра «На параде»
Игра на свежем воз-духе «Найди свой домик»	Совместная игра под музыкальное сопровождение «Мы идем с флажками»	Сюжетно-ролевая игра «Помогаю папе»	Исполнение мелодии песни «Мы идем с флажками» на музыкальных инструментах
Подвижные игры «Всадники», «Поединок богатырей»	Совместная игра «Воевода»	Работа с разрезными картинками «Соберем воину доспехи»	Рисование по точкам доспехов богатыря
Общая тема «8 марта»			
Игра на свежем	Индивидуальная игра «Помогаю	дидактическая игра «Мама умеет»	Игра на музыкальных

воздухе «Курочка и цыплята»	маме»	(по сюжетным картинкам)	инструментах «Песенки для мамы»
Спортивная игра «Солнышко в окошке» – броски мячом	Совместная игра «Мамочке подарок»	Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»	«Букет для бабушки и мамы» – обвести трафареты цветов и заполнить объем клочками цветной бумаги
Общая тема «Знакомство с народной культурой и традициями»			
Подвижная игра «Непослушная неваляшка»	Индивидуальная игра «Ванька-встанька»	дидактическая игра «Поможем накрыть матрешкам на стол»	«Сделаем матрешке бусы» – поделки из природного материала
Игра малой подвижности «Матрешки»	Индивидуальная игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	Изготовление бус и браслетов из природного материала (нанизывание)
Русская народная игра «Горелки»	Русская народная игра «Зеркало»	Игра по мотивам сказки «Три медведя»	Исполнение на музыкальных инструментах и инсценировка песни «Тили-бом!»
Общая тема «Весна»			
Подвижная игра «С кочки на кочку»	Совместная игра «Прилетели птички»	Игра имитационного характера «Кто как ходит и летает»	Лепка под музыкальное сопровождение «Почки распускаются»
Игра «Пчелки на разведках»	Совместная игра «Дед Мазай и зайцы»	дидактические игры «Кому угощение?», «Расселим птиц»	Конструирование «Домик для скворца» – выкладывание из спичек по принципу колодца
Игра «Пускаем кораблики»	Игра под музыкальное сопровождение «Птичьи гнезда»	Работа с разрезными картинками «Посадим цветы на клумбе»	«Посадим цветы» – выполнение из проволоки «лепестков» и «сердцевины» цветка
Общая тема «День победы»			
Подвижная игра «Переползи по мостику»	Сюжетно-ролевая игра «Поезд»	Сюжетная игра «Военные профессии»	Рисование красками «Яркие флажки»

Подвижная игра «Передай флажок!»	Игра «На параде»	дидактическая игра «Военная техника»	Аппликация «Праздничный салют»
Общая тема «Лето»			
Подвижные игры «Лужа», «Кот и мыши»	Совместная игра на участке «Садовник»	Чтение коротких стихов про лето. Игра с водой «Утонул? Достанем!»	Рисование пальцами «Листочки и почки»
Спортивные упражнения «Велосипедисты»	Индивидуальная игра «Зернышки для птичек»	дидактическая игра «Геометрический магазин»	Выполнение цветов из бумаги «Цветочный магазин»
Подвижные игры «Цветы и пчелки», «Бабочки полетели»	Совместная игра «Поливальная машина»	дидактическая игра «Цветочная поляна»	Игра на музыкальных инструментах «Петушок, петушок»
Спортивная игра «Веселый зоопарк»	Игра под музыкальное сопровождение «Птички летали, крыльями махали»	Игра «Перепутанная сказка»	Музыкальная игра «В траве сидел кузнечик»

Тематика развлечений

Тема/период	Развлечения	Цели
Общая тема «День знаний» Сентябрь 1 неделя	День знаний	Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
Общая тема «Осень» Сентябрь 4 неделя	«Спорт – это сила и здоровье»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух

Общая тема Я в мире человек Октябрь 2 неделя	Приметы осени	Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе
	3 неделя «Мы слушаем музыку»	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
Общая тема Мой город, моя страна Ноябрь 1 неделя	Синичкин день	Познакомить детей с народным праздником «Синичкин день», народными приметами. Закреплять и систематизировать знания о зимующих и перелетных птицах. Развивать интерес к жизни пернатых друзей, формировать желание заботиться о них, вызывать сопереживание, чувство ответственности за их безопасность. Воспитывать гуманное отношение к природе
	2 неделя Город, в котором ты живешь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, родного города. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений
Общая тема Новогодний праздник Декабрь 1 неделя	Русское народное творчество «Любимые народные игры»	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
Общая тема Зима Январь 3 неделя	«Любимые песни»	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка

4 неделя	«Зимние забавы»	Укрепление здоровья детей, совершенствования физических качеств, создать у детей бодрое и радостное настроение.
Общая тема День защитника Отечества Февраль 1 неделя 3 неделя	«День Валентина»	Знакомство с традициями родной страны
	«Веселые ритмы»	Формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
Общая тема 8 марта Март 1 неделя Общая тема Знакомство с народной культурой и традициями 3 неделя	Театрализованные представления «Пых»	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль. Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
	Забава «Пальчики шагают»	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств
Общая тема Весна Апрель 2 неделя Общая тема День Победы 4 неделя	«День подснежника»	расширять кругозор детей, закреплять знания о весенних изменениях в природе, познакомить с первым цветком весны - подснежником .
	«Маша и медведь»	Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных играх. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
Общая тема Лето	Фокусы «Волшебное	Развивать интерес к совместной игровой

Май 2 неделя	превращение»	экспериментальной деятельности
	«Здоровье дарит Айболит»	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух
4 неделя		

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Приоритетные виды деятельности и формы их организации для реализации задач образовательных областей

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дети дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Игра подразделяется на сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра (условное действие в воображаемой ситуации): собственно ролевая игра (ребенок принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация), режиссерская игра (воображаемая ситуация разворачивается через персонажей (игрушек)), игра-фантазирование (воображаемый сюжет разворачивается в речи (представлении) ребенка, который не отождествляет себя с ролью)

По мнению Н.Я.Михайленко, образовательный процесс в детском саду применительно к сюжетной игре носит двучастный характер: передача способа построения игры, самостоятельная детская игра.

возраст	ступени развития сюжетной игры
3 – 5 лет	Освоение ролевого поведения
5,5 – 7 (8) лет	Творческое комбинирование событий в игре, сюжетосложение

Игра с правилами. Претерпевая различные изменения, всякая сюжетно-ролевая игра превращается в игру по правилам. Эта игра дает ребенку две необходимые способности. Во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с их осмыслением и воспроизведением воображаемой ситуации. Во-вторых, игра с правилами учит общаться.

В играх с правилами формируется произвольность в общении детей со сверстниками. Это ключевая предпосылка их готовности к школе. В играх с правилами дети учатся принимать правила, действовать на их основе; взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками на основе правил; учитывать игровую позицию партнера, перестраивать свое поведение в соответствии с ней, удерживать условность своей позиции и позиции партнера. Общаясь и взаимодействуя со сверстниками, ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения с ними, предметную ситуацию, но и на сознательно принятые задачи, нормы, правила. Общение приобретает определенный контекст, из него исчезают импульсивные реакции детей, уступая место осознанным действиям и высказываниям, соответствующим принятым задачам.

Типы игры с правилами	Развивающие функции
-----------------------	---------------------

На физическую компетенцию или подвижные	Развитие движения, ловкости (мячи, мешочки, кегли, кольцеброс)
На удачу (шансовые, азартные)	Развитие общих способностей, сообразительности (бродилки, лото с тематическим содержанием)
На умственную компетенцию (стратегические)	Развитие познавательных способностей (домино, шашки, шахматы)

возраст	Ступени развития игры с правилами
4,5 – 6-7 лет	Способность освоить представление о выигрыше, как сопоставлении результатов

Формы организации организованной образовательной деятельности:

В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей группой воспитанников, в группах раннего возраста, разновозрастных, компенсирующей и комбинированной направленности группах часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой, а у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, часть организованной образовательной деятельности проходит индивидуально специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом учителем-логопедом).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут, в разновозрастных группах – в зависимости от возраста детей, в группах компенсирующей и комбинированной направленности – в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андреади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;
- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Область	деятельность	Форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры Речевые тренинги
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения Дежурства Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение (живая, неживая природа, мир животных, труд в природе) Экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Познавательно-исследовательские проекты Дидактические игры Строительно-конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры Речевые тренинги

	Восприятие художественной литературы	Рассказывание Чтение Обсуждение Разучивание Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра: теневой бибабо пальчиковый настольный
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства Вернисажи детского творчества Рассказы и беседы об искусстве Творческие проекты эстетического содержания Занятия в изостудии
	Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-ритмические движения Музыкальные игры и импровизация Инсценировки и драматизация Занятия в музыкальном зале Организация детского творчества
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика Подвижные игры (в т.ч. народные) Игровые упражнения Двигательные паузы Спортивные пробежки Соревнования Праздники Эстафеты Физминутки Занятия в спортивном зале
	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности

	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности
--	----------	---

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	Познавательно-исследовательская деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Здоровье
	Безопасность
Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
	Здоровье
	Безопасность
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	
Второй завтрак	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательно-исследовательская деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Продуктивная деятельность
	Здоровье
	Безопасность
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	Двигательная деятельность
	Здоровье
	Безопасность
Игры, самостоятельная деятельность, организованная детская деятельность	Познавательно-исследовательская деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Музыкально-художественная деятельность
	Продуктивная деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Здоровье
	Безопасность
Подготовка к ужину	Трудовая
	Восприятие художественной литературы
	Коммуникативная
	Здоровье
	Безопасность
Подготовка к прогулке	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
	Здоровье
	Безопасность
Прогулка	Трудовая деятельность
	Познавательно-исследовательская деятельность
	Коммуникативная деятельность
	Игровая деятельность
	Двигательная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Восприятие художественной литературы
	Продуктивная деятельность
	Здоровье
	Безопасность
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	Трудовая
	Коммуникативная
	Восприятие художественной литературы
	Игровая деятельность
	Продуктивная деятельность
	Музыкально-художественная деятельность
	Здоровье
	Безопасность
Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи	
Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия	

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день в группе компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи детского сада № 8

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Настольные игры 1,3 – на классификацию 2,4 на развитие мелкой моторики Инд.раб. по составлению рассказов о выходном дне, о помощи родителям, поездках. Уголок природы полив, удаление сухих листьев. Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач Дежурство на занятии, по столовой, в уголке природы. Минутка здоровья Пальчиковая игра, Дыхательная гимнастика Зарядка (№ комплекса) Полоскание горла после каждого приема пищи Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.	ПДД/ Пожарная безопасность Развитие речи 1. Пересказ 2,4 Повторение стихотворений 3 Пересказ по опорным картинкам Инд.раб. по ИЗО Уголок природы рыхление Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач Дежурство на занятии, по столовой, в уголке природы. Минутка здоровья Массаж Логопедическая гимнастика Зарядка (№ комплекса) Полоскание горла после каждого приема пищи Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.	Экологические игры Инд.раб. по математике 1. счет 2 .ориентировка в пространстве 3. ориентировка во времени 4. ориентировка на листе Уголок природы полив Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач Дежурство на занятии, по столовой, в уголке природы. Минутка здоровья Гимнастика для глаз Эмоциональная игра Осанн позы Зарядка (№ комплекса) Полоскание горла после каждого приема пищи Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.	ОБЖ (человек) 1,3 Правила безопасности 2,4 Культура еды и питания Инд.раб. по Лепке Уголок природы протирание больших листьев Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач Дежурство на занятии, по столовой, в уголке природы. Минутка здоровья Пальчиковая игра, Логопедическая гимнастика Зарядка (№ комплекса) Полоскание горла после каждого приема пищи Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.	Настольные игры 1,3 по сюжетам сказок 2,4 на ознакомление с государственной символикой Инд.раб. по звуковой культуре речи, Составление рассказов по картинкам, Составление описательных рассказов, Классификация Уголок природы мытье цветов Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач Дежурство на занятии, по столовой, в уголке природы. Минутка здоровья Динамические упражнения, Массаж Зарядка (№ комплекса) Полоскание горла после каждого приема пищи Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.
Занятия					
Прогулка	Наблюдения Дидактическая игра Труд Подвижная игра Индивидуальная работа по математике	Наблюдения Дидактическая игра Труд Подвижная игра Индивидуальная работа (стихи, пересказы)	Наблюдения Дидактическая игра Труд Подвижная игра Индивидуальная работа по экологии	Наблюдения Дидактическая игра Труд Подвижная игра Индивидуальная работа по звуковой культуре	Наблюдения Дидактическая игра Труд Подвижная игра Индивидуальная работа на ознакомление с окружающим
2 половина дня	Ходьба босиком по спальне Зарядка после сна босиком Закаливание Витаминизация	Ходьба босиком по спальне Зарядка босиком после сна Закаливание Витаминизация Театрализация	Ходьба босиком по спальне Зарядка босиком после сна Закаливание Витаминизация	Ходьба босиком по спальне Зарядка босиком после сна Закаливание Витаминизация Развлечения: 15.40 – 16.10 Физкультурное (4 неделя) Музыкальное (3 неделя) Познавательное (2 неделя) Народные традиции (1 неделя)	Ходьба босиком по спальне Зарядка после сна. Закаливание Витаминизация
Вечер	Индивидуальная работа по ФИЗО Обучение сюжетно-ролевым играм	Сюжетно-ролевые игры 1. Бытовые 2. Путешествия 3. По литературным произведениям 4. «Мы – горняки»	Опытно – исследовательская деятельность Музыкальные игры Самостоятельное творчество (раскраски)	Строительные игры Рассматривание альбомов по тематике занятий	Трудовые поручения Хозяйственно-бытовой труд

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы в компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно	все педагоги, медик
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО

2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Папа, мама, я – спортивная семья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО Воспитатели Музыкальные руководители
2.7.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Средняя группа	Старшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 8-10 мин.	Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 10-12 мин.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 20-25 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	4-5 лет	5-6 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-сентябрь	в зависимости от возраста	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+

	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Наименование	Цель использования	Образовательная область	Форма и тема проведения	Срок проведения
Информационно-аналитическое (Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты и др.)	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Социально-коммуникативное развитие	Анкетирование - «Наша семья»	Сентябрь
		Познавательное развитие	Анкетирование «помочь Вам в воспитании детей»	Январь
		Речевое развитие	Анкетирование «РАЗВИТИЕ РЕЧИ В СЕМЬЕ»	Октябрь
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие	Анкетирование «Здоровый образ жизни»	Ноябрь
Наглядно-информационное (информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры разных видов деятельности детей, выпуск стенгазет, оформление мини-библиотеки др.)	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Социально-коммуникативное развитие	Информация в родительском уголке - Режим детского сада - Уголок безопасности - Советы доктора	
		Познавательное развитие	Информационные стенды: «Ребенок и дорога» «Осторожно гололед» «Ребенок и компьютер» - Мы играем всей семьей Родительское собрание «Что я знаю о своем ребенке»	Октябрь Март Январь Май Апрель
		Речевое развитие	Информационные стенды: - Подбор для чтения в семейном кругу стихов, рассказов, песен о родном городе - Какие русские народные сказки читать детям?»	Ноябрь Март
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие	Информационные стенды: «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?» «Занятия физической культурой с детьми дома».	Сентябрь Октябрь
Познавательное (Семинары-практикумы, тренинги, собрания, консультации, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, педагогическая	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков	Социально-коммуникативное развитие	Информационные стенды: - Вечерняя игротка детей и родителей «Кому что нужно для работы» «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» - Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения» «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду	Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь

библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры и др.)	воспитания детей.		Традиционные родительские собрания: • Давайте познакомимся • Подумаем вместе... (подготовка к Новому году) • Взаимосвязь работы семьи воспитателя и логопеда»	Сентябрь Ноябрь Февраль
		Познавательное развитие	• «Как организовать с ребенком сезонные наблюдения в природе» • «Прогулки на свежем воздухе». • Что и как рассказать ребенку о войне?» • Ядовитые растения нашего края»	Декабрь Март Апрель Май
		Речевое развитие	Информационные стенды: • Пальчиковые игры • Игры и упражнения на развитие мелкой моторики руки • Говорим правильно	Сентябрь Январь март
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
Досуговое (совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, родителей и др.)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми	Социально-коммуникативное развитие	Совместные праздники: • Семейный досуг «А ну-ка, мамочки • Новогодний утренник • «Праздник для МАМЫ Выставки: • «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!» • «Сделаем скворечник своими руками»	ноябрь Декабрь Март Март Апрель
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие	• Поделки из природных материалов на тему «Осень» • Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». • «Украсим группу к празднику» • «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме» • Выполнение поделки с папой. Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из дерева, бумаги или металла • Поделки родителей и детей «Наши увлечения». • «Пасхальный сувенир»	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель
		Физическое развитие	Проведение субботника по благоустройству территории дошкольного отделения Совместные праздники:	Декабрь Апрель Февраль

			• 23 февраля	
--	--	--	--	--

Тематика родительских собраний

- Давайте познакомимся
- Подумаем вместе... (подготовка к Новому году)
- Взаимосвязь работы семьи воспитателя и логопеда»
- «Что я знаю о своем ребенке»

3. Организационный раздел.

Распорядок дня.

**Распорядок дня воспитанников МДОУ – детский сад «Звёздочка» на зимний период
(детский сад №8)**

	Группа компенсирующей направленности для детей 4-6 лет с общим недоразвитием речи
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15-15.20
Чтение художественной литературы	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.35 – 16.15
Чтение художественной литературы	
Подготовка к ужину	16.15 – 16.25
Ужин	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 19.55
Возвращение с прогулки, второй ужин	19.55 – 20.10
Гигиенические процедуры, спокойные игры	20.10 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30

Расписание организованной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год (здание детского сада №8)

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа компенсирующ ей направленност и для детей 4-6 лет с общим недоразвитием речи 12 часов 15 часов	1. РАЗВИТИЕ РЕЧИ 9.25-9.50 2. Рисование 10.00-10.25 (для ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ) 3. Музыка 16.00-16.25	1.Коррекционно-развивающие занятие 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.00- 10.25 3. Познавательное развитие (для ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ) 15.45- 16.10	1. Познавательное развитие ФЭМП 9.25-9.50 2. Коррекционно-развивающие занятие 15.35-16.00	1. Развитие речи (для ДЕТЕЙ 5- 6 ЛЕТ) 9.00-9.25 2. Физическая культура на прогулке 11.50-12.15 3. Рисование 15.45-16.10	1. Познавательное развитие/ программа «Я, ты, мы» (3 неделя) 8.50-9.15 2. Лепка/аппликация 15.45-16.10 3. Музыка 16.00-16.25