**Технологическая карта**

 **организации игровой деятельности детей**

Возрастная группа: Разновозрастная

Тема игровой деятельности: Сюжетно ролевая игра «Садовник»

Задачи игровой деятельности:

* Продолжать формировать у детей умение самостоятельно развивать сюжет игры; продолжать учить выполнять игровые действия в соответствии с общим игровым замыслом; развивать умение брать на себя роль и доводить ее до конца;
* Развивать мышление, внимание, произвольное поведение, стимулировать речевое общение, умение поддерживать диалог.
* Продолжать воспитывать уважение к профессиям, подчиняться правилам игры
* Знакомить детей с профессией садовника при выполнении ими ролей в сюжетно-ролевой игре, используя предметы-заместители. Формировать представления о содержании деятельности взрослых.
* Развивать способы взаимодействия с предметами окружающей действительности.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, активность, ответственность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уголки** | **Содержание деятельности педагога** | **Содержание детской деятельности** | **Материалы** | **Конечный результат****Продукт деятельности** |
| Вводная часть Познавательная мотивация (в раздевалке по ходу сбора на прогулку) |
|  | Познавательная мотивация (в группе) - Этот росток мне дала фея на прощанье и сказала посадить его в Детском саду. -Ребята, как называется профессия человека который ухаживает за цветами, за деревьями, за ягодами в саду?-Ребята, пойдёмте скорей одеваться и посадим наш росток как настоящие садовники. | Отвечают на вопросы, выстраивают полный ответ, предложение.Одеваются на прогулкуВыходят на веранду. | Саженец, семена. |  |
| Основная часть |
|  | Ребята что растет в саду?Какие ягоды растут в саду? А что мы готовим из ягод?**Словесная игра «Назови правильно»**  Как называется варенье из клубники? (клубничное)- Как называется компот из вишни? (вишневый)- Как называется пастила из смородины? (смородиновая).Мама сварила варенье из малины. Какое варенье получилось? (малиновое);- Джем из земляники. Какой джем? (земляничный)- Сироп из черники. Какой сироп? (черничный);- Повидло из ежевики. Какое повидло? -(ежевичное);- Компот из брусники. Какой компот? ( брусничный);- Сок из клюквы. Какой сок? -(клюквенный)Кто ухаживает за садом? (садовник). Какое орудие труда садовника вы знаете?**Беседа с детьми об орудиях труда садовника**Что нарисовано на картинке? (лопата)- Что делают лопатой? (копают землю)- Что делают граблями? (рыхлят землю) | Диалоговое общениеДети встают в круг. Отвечают на вопросы передовая мяч.Отвечают на вопрос. Выражают собственное мнение | МячКартинки с орудием труда | Закрепить умения детей из имени существительного преобразовать в имя прилагательное, опираясь на алгоритм.Закрепить знания об орудиях труда садовника  |
|  | - Что делают пилой? (отпиливают сухие ветки)- Что делают лейкой? (поливают)- Что делают метлой? (подметают)Ребята сейчас мы соберем весь необходимый инвентарь садовника и поедем на автобусе в сад.(*Предлагаю импровизированный автобус встаем парами)*Садитесь, ребята, в автобус, поедем быстрее.- А вот на нашем пути я вижу дом, а возле него красивый сад с цветами. Мы приехали.**Устная беседа с детьми**-Ребята давайте посадим росток феи цвет.Какие условия необходимы растению для роста? Солнечный свет, вода, воздух, почва. А еще? Энергия любви! Если работать, творить с любовью, в радости, то и результат отличный. Во время посевной, наши предки Славяне-Арии, чтобы напитать землю энергиями любви, водили хороводы, пели песни, в которых звучали слова благодарности Земле Матушке и Отцу Небесному.-И мы сейчас с вами все возьмемся за росток и скажем:Цвети, цвети, цвет, Луне на радость – мне на сладость. Цвети, цвети, цвет, Луне на радость – мне на благость. Цвети, цвети, цвет. Луне на радость, земелюшке не в тягость.-Теперь давайте его посадим. | Встают парами имитируют звуками и движениями езду на автобусеОтвечают на вопросы.Сосредотачивают внимание.Проговаривают слова и выполняют движения.Практическая деятельность детей (Выкапывают лунку, садят росток, сеют семена, поливают.) | СаженецЛопата, лейка, саженец, семена | Формировать представления о новых профессиях, формировать трудовые умения, формировать умения использовать усвоенные нормы и правила поведения в игре. Развивать творческое воображение |
| Заключительная часть |
|  | Ребята, спасибо вам большое, вы хорошо потрудились. Теперь сад в порядке. Цветы красивые, ухоженные. От этого ростка на наших клумбах будут расти красивые цветы, а значит дарить нам хорошее настроение, быть доброжелательными и напоминать нам о нашем путешествии в сказочную страну, где живет Фея Цветов, и где цветы дарят всему миру красоту и любовь, спасают от злости. Дети – молодцы. А теперь у нас с вами осталось последнее дело. Как вы думаете, какое?Собрать все инструменты, навести порядок в нашем саду, а потом привести в порядок себя – вымыть руки**Подвижная игра "Садовник и цветы".****Ход игры.** Дети - "цветы" находятся на одной стороне площадки, а водящий — "садовник" — на противоположной. Приближаясь к цветам, он произносит: "Я иду сорвать цветок, из цветов сплету венок". Цветы отвечают: "Не хотим, чтоб нас срывалиИ венки из нас сплетали. Мы хотим в саду остаться, Будут нами любоваться". С последними словами дети бегут на другую сторону площадки, а "садовник" старается поймать кого-нибудь.  | Дети передают свои впечатления о процессе и результатах совместной деятельности.Собирают садовый инвентарь.Моют рукиИдут на участокАктивно играют соблюдая правила игры. |  | Развить умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловушки, развивать ловкость, быстроту реакции |