**Занятие**

**«Скворцы прилетели»**

**Содержание организованной деятельности детей**

(Воспитатель или родитель):
- Дети, сегодня к нам приходил почтальон. Он принес письмо. Ребята, предлагаю вам посмотреть. Ой, ребята, там загадки. Давайте попробуем отгадать.
Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет,
Звонче птичьи голоса
Значит, к нам пришла...
*(Весна).*
Звонкий, громкий, озорной
Появляется весной.
И бежит до моря,
Звонко тараторя…
*(Ручей).*
Во дворе стоит дворец,
Там живёт один певец.
Очень ловкий молодец
И зовут его…
*(Скворец).*

(Воспитатель или родитель):
- Дети, о каком времени года мы отгадывали загадки?
**Дети:**
- О весне.
(Воспитатель или родитель):
- Правильно дети, о весне. С наступлением весны из теплых стран прилетают птицы. Самыми первыми из теплых краев прилетают скворцы. Ребята, и к нам сегодня в группу прилетели птички. *(Показывает скворцов).* Сколько птичек прилетели?
**Дети:**
- Много.
(Воспитатель или родитель):
- Дети, птички мне сказали, что они так долго летали и проголодались. Нам надо им помочь. Предлагаю покормить птичек зернышками. Сколько зернышек?
*Воспитатель показывает зернышки, сделанные из картона или пластилина.*
**Дети:**
- Много.
(Воспитатель или родитель):
- Покормим птичек.
*(Дети кормят птичек зернышками. Зернышки крепятся возле каждой птички.)*
- Всем птичкам хватило зернышек?
**Дети:**
- Нет.
(Воспитатель или родитель):
- Ребята, чего больше – птичек или зернышек?
**Дети:**
- Птичек.
(Воспитатель или родитель):
- Молодцы! Птичек больше, чем зернышек.
- чего меньше – зернышек или птичек?
- Дети, как сделать так, чтобы птичек и зернышек было равное количество?
**Дети:**
- Нужен еще один зернышек.
(Воспитатель или родитель):
- Правильно, дети, нужен еще один зернышек и у нас будет птичек и зернышек равное количество. *(Дети уравнивают группы предметов любым способом, и результаты равенства обозначают соответствующими выражениями).*
- Дети, а теперь немного отдохнем и поиграем.

**Физкультминутка.**
Птички прыгают, летают *(Махи руками и прыжки на месте).*
Крошки птички собирают. *(Наклоны вперед).*
Перышки почистили, *(Поднимаем правую руку).*
Клювики почистили *(Поднимаем левую руку).*
Птички летают, поют *(Махи руками).*
Зернышки клюют *(Наклоны вперед).*
Дальше полетели *(Покружились).*
И на место сели.

(Воспитатель или родитель):
- Дети, мы птичек накормили, поиграли. Но только почему-то наши птички грустят! Что же с ними случилось? Ребята, они мне говорят, что у них нет жилья.
- Многие птицы сами строят для себя жилье. Но скворцам помогают люди. Они строят для них специальные домики и вешают на деревья. Кто знает, как называются такие домики? Сейчас я вам подскажу:

Смастерим для птичек дом
С круглым маленьким окном.
Вот скворец сел на орешник,
Строем мы ему...
*(Скворечник)*
**Дети:**
- Скворечник.
(Воспитатель или родитель):
- Правильно. Скворцы живут в скворечниках.
- Дети, нам надо им помочь.
- Ребята, как мы можем помочь птичкам?
**Дети:**
- Надо сделать скворечники!

(Воспитатель или родитель):
- Правильно. Мы можем сделать для них скворечники.
- Все встаем и присаживаемся за столы.
*Все дети садятся за столы. На столе для каждого ребенка 3 геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг).*

**Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек».**(Воспитатель или родитель):
- Ребята, предлагаю размять пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**
Тили-тели, тили-тели –
С юга птицы прилетели! *(Скрестить большие пальцы, помахать ладошками).*
Прилетел к нам скворушка –
Серенькое перышко.
Жаворонок, соловей
Торопились: кто скорей?
Ласточка и чиж – *(Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки).*
Все вернулись, прилетели, *(Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками).*
Песни звонкие запели! *(Указательным и большим пальцами изобразить, как поет птица).*

(Воспитатель или родитель):
- Молодцы. Дети, перед вами лежат 3 геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры вы узнали.
**Дети:**
- Треугольник, квадрат, круг.
(Воспитатель или родитель):
- (Имя ребенка), какие геометрические фигуры лежат на столе?
**Дети:**
- Треугольник, квадрат, круг.
*Воспитатель показывает скворечник.*

(Воспитатель или родитель):
- Дети, из каких геометрических фигур состоит скворечник?
**Дети:**
- Из треугольника, квадрата и круга.
(Воспитатель или родитель):
- Предлагаю построить из геометрических фигур скворечник.

*Дети строят скворечник. Воспитатель всем раздает по одному скворцу.*
(Воспитатель или родитель):
- Дети, сколько у вас скворечников?
**Дети:**
- Много.
**Воспитатель:**
- Ребята, всем ли птичкам хватили домики?
- Как сделать так, чтобы домиков и птичек стало равное количество?
*(Ответы детей).*
*Дети уравнивают группы предметов.*
(Воспитатель или родитель):
- Ой, дети, посмотрите! Все птички радуются.
- Почему они радуются?
**Дети:**
- Потому что у всех есть домики.
(Воспитатель или родитель):
- Правильно. Значит их поровну.
**Подведение итогов занятия.**

- Ребята, какие птицы прилетели к нам в гости?
- Как мы помогли скворцам?
- Вы сегодня, ребята, большие молодцы! Смогли помочь птицам, и для каждого скворца построили дом, накормили их. Они вам говорят большое спасибо.