**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**– ДЕТСКИЙ САД «Звездочка»**

Педагогический проект по формированию

культурно-гигиенических навыков и навыков

самообслуживания у детей раннего возраста

**«Я - сам»**

 Автор: Таупьева Татьяна Сергеевна.

2018 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Анализ ситуации…………………………………………………………... 3
2. Актуальность и выявление проблемы……………………………………. 3
3. Цель, задачи педагогического проекта………………………………….. .4
4. Планируемые результаты…………………………………………………. 5
5. Система работы……………………………………………………………. 6
6. Формы работы с детьми……………………………………………………6
7. Формы работы с родителями……………………………………………....7
8. Этапы реализации проекта…………………………………………………7
9. Схема реализации проекта…………………………………………….….. .7
10. Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков………………………………………………………………….…...8
11. Взаимодействие с родителями ………………..……………………….…18
12. Дальнейшее развитие проекта…………………………………………… 18
13. Условия, обеспечивающие достижения новых образовательных результатов…………………………………………………………………21
14. Выводы……………………………………………………………………. 21
15. Список используемых источников……………………………………….22
16. Приложения………………………………………………………………...23
17. **АНАЛИЗ СИТУАЦИИ**

 Жизнь в двадцать первом веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной является проблема сохранения и укрепления здоровья детей. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей, должна давать ощутимые результаты.

Исследованиями ученых установлено, что здоровье человека лишь отчасти, на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и больше чем на 50 % зависит от нашего образа жизни. Чтобы быть здоровыми и полноценно жить, необходимо овладеть искусством сохранения и укрепления здоровья. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в детском саду. Нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей немного, их практически нет. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Гигиеническое воспитание - это часть общего воспитания, а гигиенические навыки - это неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. При формировании культурно–гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша «вхождения» его в мир взрослых.

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ И ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ.**

 Общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве. Организм ребенка очень пластичен, он гораздо чувствительнее к воздействиям внешней среды, чем организм взрослого; и от того, каковы эти воздействия - благоприятные или нет, зависит, как сложится его здоровье.

 «Здоровье детей - богатство нации». Этот тезис не утрачивает своей актуальности во все времена. Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Образовательная область здоровье требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте.

Главная задача - формировать простейшие навыки опрятности и самообслуживания, закладывать фундамент гигиенической культуры.

 Работая с детьми с детьми первой группы раннего возраста, я заметила, что у большинства детей отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: дети не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. С первых дней поступления ребенка в группу я начала работать с родителями. Выяснилось, что 60% родителей не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами.

 Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Объясняют они это тем, что утром спешат на работу, а вечером устают, и медлительность детей их раздражает. Для того чтобы родители поняли важность воспитания самостоятельности я организовала ряд консультаций, индивидуальные беседы, во время которых объяснила родителям, что семья — первое общество, где формируется характер ребенка, его нравственные качества, привычки, жизненно необходимые навыки.

 Таким образом, проблема воспитания КГН стоит достаточно остро. Именно поэтому я решила углубленно работать над темой «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания». В этом же направлении я решаю не менее важные задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и по сохранению и укреплению здоровья детей, физического, так и психического.

1. **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:**

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

**Задачи проекта:**

1. Развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
2. Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, пользоваться расческой, носовым платком;
3. Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;
4. Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;
5. Формировать потребность в соблюдение навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
6. Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

**Участники проекта**: воспитатели, дети, родители.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предполагаемый результат проекта для детей:**

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми раннего возраста:

* Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.
* Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают непорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых)
* Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой)
* Правильно пользуются столовой и чайной ложками; не крошат хлеб, пережёвывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.
* Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания.
* Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

**Предполагаемый результат проекта для родителей:**

* Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.
* Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.
* Укрепление связей между детским садом и семьёй.
* Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.
1. **СИСТЕМА РАБОТЫ**

**Тип проекта**: долгосрочный.

**Сроки реализации проекта**: сентябрь – май

 В ходе реализации проекта предполагается использовать элементы следующих образовательных технологий:

* здоровье сберегающая ( проблемно-игровые, коммуникативные игры; динамические паузы, подвижные игры, пальчиковая гимнастика);
* личностно-ориентированная ( игры, занятия, упражнения, наблюдения, образно-ролевые игры)
* социоигровые ( игры-драматизации, игры с правилами, метод создания проблемных ситуаций)

В ходе реализации проекта используются такие **методы и средства**:

* личный пример работников детского сада, родителей;
* использование художественной литературы, фольклора;
* схемы-модели (последовательность этапов для отдельных режимных моментов);
* обеспечение чистоты среды;
* соблюдение правил этикета;
* психологическая культура взаимоотношений
1. **ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:**
* Игровые ситуации;
* Проблемные ситуации;
* Дидактические игры и упражнения;
* Беседа;
* Чтение;
* Познавательная деятельность;
* Алгоритмы.
1. **ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:**
* Индивидуальные беседы;
* Консультации;
* Анкетирование;
* Родительские собрания.
1. **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**:

 **1 этап. Аналитический**: определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.

**2 этап. Практический**: Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.

**3 этап. Заключительный**: Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей; презентация проекта.

1. **СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |
| --- |
| **1 этап – аналитический** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Наблюдает за детьми.Проводит диагностику.Организует предметно-развивающую среду.Подбирает литературу, игры, иллюстрации. | Рассматривают иллюстрации.Выполняют поручения.Играют. |
| **2 этап – практический** |
| Вводит в  игровую ситуацию формулирует проблему: Организует игры, беседы.Читает художественную литературу.Оказывает помощь детям при реализации замыслов.Привлекает родителей. | Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы.С помощью воспитателя выбирают предметы – заместители, материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания.Повторяют за педагогом действия, слова знакомых стихотворений. |
| **3 этап - заключительный** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Описывает и анализирует работу над проектом.Представляет конспекты, планы и другие материалы.Проводит диагностику. | Рассказывают короткие стихотворения и потешки об умывании, сопровождая действия текстом, отвечают на вопросы.Узнают процессы умывания, одевания на картинках, правильно называют эти процессы, переживают положительные чувства в связи с выполнением гигиенических процедур. Оказывают помощь друг другу, проявляют самостоятельность в умывании, одевании, кормлении.  Рассматривают в зеркале свое чистое лицо. Играют в сюжетно – отобразительные игры. |

1. **Перспективный план по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | «Да здравствует мыло душистое»Цель: Закреплять последовательность мытья рук (знакомство с алгоритмом умывания) | «Три золотых правила мытья рук»:а) перед едойб) после туалетав) после прогулкиЦель: Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная. | Д/И «Умоем куклу Катю»Цель: Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела. | Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша».Цель: Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода. |
| **Питание** | «Полезные и вредные продукты»Цель: Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограниченно. | «Правила поведения за столом»Цель: Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, салфеткой | «Правила поведения за столом».Цель: Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком | Ситуация «Мы готовимся к обеду»Цель: знакомить с названиями столовой посуды, их формой, цветом; объяснять детям последовательность расстановки приборов для обеда |
| **Одевание** | «Для чего нужна одежда?»Цель: Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом одевания закреплять последовательность одевания. | Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой.Цель: знакомство с оборудованием раздевалки (шкафчики для одежды, скамеечка, большое зеркало на стене, полочка для обуви), назначением и способами его использования ребенком;  | «Порядок в шкафчиках».Цель: Знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о том, что в шкафчиках тоже должен быть порядок. | Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку».Цель: Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей о необходимости тепло одеваться. |
| **Октябрь** |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Д/И «Какая вода».Цель: Дать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная. | Д/И «Как мы купали Хрюшу».Цель: Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце. |  «Тетушка Зубная щетка».Цель: Познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна? | «Мыльные перчатки».Цель: Продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки. |
| **Питание** | Потешка «Глубоко-не мелко».Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка, петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот.Цель: Познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно. | «Будем кашу варить, будем Ваню кормить».Цель: Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно. | Д/И «Кормление кукол Кати и Вовы».Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой. | Д/И «Вилки-ложки».Цель: Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилкой, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки. |
| **Одевание** | Загадки про одежду.Цель: Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.) | Д/И «Кукла Катя показывает свой наряд».Цель: Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания. | Д/И «Оденем куклу на прогулку».Цель: Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и т.д., закреплять алгоритм одевания | Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье».Цель: Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать человеку, попавшему в сложную ситуацию. |
| **Ноябрь** |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».Цель: Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания.  | Д/И «Полотенце пушистое».Цель: Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо | Д/И «Чистоплотные дети».Цель: Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены. | Потешка «Водичка, водичка».*Водичка, водичка, Умой мое личико - Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок*Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате (нельзя толкаться, брызгаться, намыливать глаза).  |
| **Питание** | Игра «Напоим куклу Аню чаем»Цель: учить детей поить чаем куклу (позже и другие игрушки: мишку, зайку и т.д.)формировать умение последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними;развивать ласковое, заботливое отношение к кукле. | «Волшебное слово – «спасибо».*Один мой знакомый поесть обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо» скажите свою благодарность за труд покажите.*Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова. | Художественное-слово – напоминание перед принятием пищи.*Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился.*Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова. | Д/И «Красивые салфетки для трех поросят».Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками. |
| **Одевание** | «Мы проснулись, потянулись»Цель: Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду | Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять».Цель: Обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.  | Д/И «Постираем кукле платье».Цель: Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность. | Стихотворение Е. Благиной«Как у нашей Ирки».*Как у нашей Ирки, на чулках по дырке! Почему, почему, на чулках по дырке? Потому что неохота штопать нашей Ирке.Как у нашей Натки штопка на пятке! Почему, почему, штопка на пятке? Потому что неохота быть неряхой Натке.*Цель: Воспитывать желание быть опрятным, аккуратным. |
| **Декабрь** |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Д/И «Чем я моюсь».Цель: Уточнять представления детей о предметах для умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время. | Д/И «Как Хрюша пошел умываться».Цель: Закрепить навыки умывания, умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо. | Разучивание потешки.*Из колодца принесла курочка водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться.*Цель: Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки. | Д/И «Какое полотенце».Цель: Дать представление о том, что полотенце бывает разное: махровое, личное, ножное, кухонное, расширять словарный запас. |
| **Питание** | Потешка «Кашка из гречки».*Кашка из гречки, где варилась?- В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили. Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки!*Цель: Побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой. | Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»Цель: знакомить с названием предметов из чайного сервиза; упражнять в правильной сервировке стола к чаепитию (последовательность расстановки приборов для чаепития). | Д/И «Хрюша за столом»Цель: Закреплять умение детей есть аккуратно, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом. | Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»Цель: Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки. |
| **Одевание** | Беседа «Моя одежда».Цель: Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик. | «Дружные сандалики».Цель: Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаль на правую ножку, левый сандаль на левую ножку. | Д/И «Кукла Маша проснулась».Цель: Закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке. | Д/И «Маша - неряша».Цель: Учить замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. |
| **Январь** |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Художественное слово.*Взглянуть в микроскоп ты на руки попробуй, увидишь там полчища вредных микробов. Они возбудители вредных болезней, их стряхивать с рук все равно бесполезно. От этих микробов есть средство простое: они погибают от мыла с водою. Запомни, пожалуйста, перед едой ты руки старательно с мылом помой.*Цель: Закреплять навыки мытья рук по средствам художественного слова. | Д/И «Умоем куклу».Цель: Закреплять умение правильно мыть руки и лицо: намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем.  | Разучивание потешки: «Чистая водичка».*Чистая водичка* *Моет Вове личико,* *Танечке – ладошки,* *Пальчики – Антошке.*Цель: Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам. | Стихотворение – шутка В. Орлов«Чистюли»*Маленькие мушкиИ большие мушкиУмывают лапкамиИ глаза, и ушки.**Чистые, умытые,Утром, на зареЗавтракают веселоВ мусорном ведре.*Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость. |
| **Питание** | Экскурсия на кухню.Цель: знакомство с названиями предметов кухонной посуды, уточнение и закрепление назначения предметов кухонной посуды; дать представление детям о профессии повара; развивать наблюдательность; воспитывать уважение к труду взрослых | Д/И «Подарок для Мишки – новая чашка».Цель: Обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка). | «Наша посуда»Цель: Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению). | Наблюдение «Няня моет посуду».Цель: Способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях. |
| **Одевание** | Дидактическая игра «Подберем куклам одежду»Цель: Учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. | Рассматривание иллюстраций «Шапки».Цель: Уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, панамки и т.д.) | Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда».Цель: Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит. | Д/И «Кукла Катя идет в гости».Цель: Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом. |
| **Февраль** |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Повторить потешку «Чистая водичка» (см. январь 3 неделя).Цель: Создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память. | «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки».Цель: Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам. | Д/И «Помой руки своей дочке».Цель: Закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур. | «Мое полотенце».Цель: Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем |
| **Питание** | Игровая ситуация «Кукла Катя обедает»Цель: Закрепить представление детей об использовании предметов посуды. Побуждать детей к припоминанию и названию знакомых слов, составлению простых предложений. Развивать речь детей, память. | Д/И «Катино угощение».Цель: Расширять представления детей о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки), рассмотреть модели или картинки с изображением фруктов. | Сказка «Три медведя».Цель: Закреплять правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини). | Беседа «Столовые приборы».Цель: Напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка. |
| **Одевание** | Д/И «Топ, топ - сапожок».Цель: Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.) | Сюжетная игра «Погладим Кате платье».Цель: Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид. | Рассматривание картины «Дети на прогулке».Цель: Обратить внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей. | Д/И «Подбери куклам одежду».Цель: Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.  |
| **Март** |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Беседа «Берегите воду».Цель: Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран. | «Рано утром, на рассвете умываются котята». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр».Цель: Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все. | Д/И «Вымой кукле руки».Цель: Поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой. | Чтение стихотворения «Мальчик Петя».*Мальчик Петя поздно встал**Просыпаться тяжко**Умываться он не стал**Он ведь замарашка?*Цель: Упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему? |
| **Питание** | Д/И «Готовим обед для кукол».Цель: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды. | Сюжетная игра «День рождения».Цель: Закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника, придумывать пожелания. | Поручения дежурным.«Научи чебурашку накрывать на стол».Цель: Закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов. | Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом».Цель: Упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему? |
| **Одевание** | Потешка«Раз, два, три, четыре, пять».*Раз, два, три, четыре, пять**Собираемся гулятьЗавязали КатенькеШарфик полосатенький.**Ну, а Петеньке на ножки**Надеваем мы сапожки.**Чтобы детки поиграли**На участке погуляли.*Цель: Создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку, закреплять навыки самообслуживания. | Беседа «Что такое быть опрятным?»Цель: Закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно? | «Мой шкафчик».Цель: Закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в шкафу: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на полочках. | Дидактическая игра «Коля в гостях у детей»Цель: рассматривание одежды мальчика (брюки, рубашка, носки, ботинки): называть предметы одежды и их наиболее яркие признаки. |
| **Апрель** |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин».Цель: Формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце). | «Умывание холодной водой».Цель: Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно. | Д/И «Что нужно кукле для купания».Цель: Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур. | Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться».Цель: Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания. |
| **Питание** | Сюжетная игра «Маленькие хозяюшки».Цель: Закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре. | «Что мы кушаем на обед».Цель: Обратить внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд | Профессия «Повар».Цель: Обогащать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых. | Ситуация «Мы готовимся к обеду».Цель: Закреплять умения подготовки к обеду (мытье, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение. |
| **Одевание** | Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу». Цель: Обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность. | Ситуация «Если я промочил одежду?»Цель: Закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь. | «Одежда весной»Цель: Упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия. | «Постираем носовые платочки».Цель: Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность. |
| **Май** |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Умывание** | Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».Цель: Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил, познакомить детей с новым художественным произведением. | Просмотр мультфильма «Мойдодыр».Цель: Закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость. | Беседа «Чистота - та же красота»Цель: Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе. | Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»Цель: Вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить, в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести. |
| **Питание** | Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду».Цель: Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память. | Загадка «Мухомор».*Точки белые на красном* *Ядовитый гриб, опасный.**Ни к чему тут разговор* *Не срывайте... (мухомор).*Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть. | Игра « Накормим куклу Катю обедом »Цель: учить детей наливать суп поварешкой из кастрюли;учить кормить куклу ложкой из глубокой тарелки, в мелкую тарелку класть второе (макароны-палочки, кружки-котлеты и пр.), поить компотом; | Сюжетная игра «Чай для кукол»Цель: закреплять навыки пользования чашкой - держать чашку за ручку; обогащать игровые действия - научить кукол пить чай из чашки; закреплять знание «чайной церемонии»: вскипятить воду, заварить чай, налить в чашку кипяток и заварку. |
| **Одевание** | Игра-путешествие «Наша раздевалка».Цель: Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.  | Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи. | Д/И «Как я могу помочь другу».Цель: Закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. | Беседа: «Моя любимая одежда».Цель: Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет. |

1. **Взаимодействие с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  | Анкетирование родителейБеседы с родителями на темы: «Одежда детей в группе и на улице! », «Маркировка одежды», «Живём по режиму! ». |
| Октябрь  | Консультация «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков у детей 1-2 лет»Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать». |
| Ноябрь  | Консультация «Роль фольклора в формировании культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста»Консультация  «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?» |
| Декабрь  | Папка передвижка: «Значение культурно гигиенических навыков в жизни вашего ребёнка»Беседа: «Приучаем детей правильному поведению за столом». |
| Январь  | Консультация «Развитие навыков самообслуживания и КГН у детей раннего возраста (1 – 2 года)»Просьба к родителям: просмотр вместе с детьми  м/ф «Мойдодыр» |
| Февраль  | Консультация: «Как научить малыша мыть руки (одеваться)»Оформление фотовыставки «Любим, любим  умываться по утрам и вечерам!» |
| Март  | Беседа: «Как привить и воспитать у детей самостоятельность»Оформление альбома «Культурно - гигиенические навыки в домашних условиях». |
| Апрель  | Консультация «Что должен ребенок иметь дома из предметов для развития культурно - гигиенических навыков»Папка - передвижка в уголке здоровья «Одежда по сезону»Беседа: Приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке. |
| Май  | Анкетирование родителей «Какие навыки самообслуживания приобрели дети к концу  года», Мониторинг освоения КГН. |

1. **ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА**

 Во второй группе раннего возраста продолжить работу по формированию культурно-гигиенических навыков. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботится, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем. Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах.

1. **УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ДОСТИЖЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

Для реализации данного проекта в ДОУ есть все необходимые условия:

Кадровые ресурсы : воспитатели, помощники воспитателя, медсестра.

Материальные условия: помещения группы, раздевальные комнаты, умывальные комнаты.

Учебно методические ресурсы: пособия, дидактический материал, картотека игр, алгоритмы действий.

Технические условия: Ноутбук.

Информационные ресурсы: компьютер, выход в интернет.

1. **ВЫВОДЫ**

На основании проделанной работы можно сделать следующие выводы:

* Создание предметно – развивающей среды способствовало развитию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей;
* Систематическое использование игр и упражнений на формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания, способствовало развитию самостоятельности;
* Взаимодействие педагогов и родителей способствовало повышению интересов родителей к данной проблеме и активному участию их в работе по воспитанию культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей.
1. **СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
2. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.
3. Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Издательство «Мозаика - Синтез», 2006 г.
4. Крылова Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009г.
5. Конина Е. Ю. Формирование культурно - гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 г.