

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ-
детский сад «Звездочка»
протокол от 05.07.2017 №1

СОГЛАСОВАНО

Управляющим
советом МДОУ-
детский сад
«Звездочка»

протокол от
05.07.2017 №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ-детский сад «Звездочка»
от 06.07.2017 года № 77

Рабочая программа
Группы компенсирующей направленности с общим
недоразвитием речи
(дети 5-6 лет)
на 2017-2018 учебный год

воспитатели:

Таупьева Татьяна Сергеевна

Черных Нина Ивановна



2017

ma Znika

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Образовательной программой МДОУ-детский сад «Звездочка» на 2017-2018гг.

Основной целью образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка» является: создание благоприятных условий для позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы МДОУ – детский сад «Звёздочка»;
- ✓ формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- ✓ формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса используются в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ – детский сад «Звездочка».

Ведущее место в образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» занимает игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста. В игровой деятельности дошкольник приобретает важнейшие психологические новообразования:

познание новых областей действительности, в первую очередь социальной; усвоение функций и отношений взрослых людей в обществе; способность действовать в плане воображения; усвоение правил взаимоотношений и социальных мотивов; способность к произвольности поведения и др. Кроме того, только на основе игровой деятельности можно построить обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» образовательный процесс выстроен на основе понимания, что «природа ребенка представлялась здесь с самого начала обусловленной в своем развитии воспитанием и обучением».

В образовательной программе МДОУ – детский сад «Звёздочка» «комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы».

Образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка», как и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основана на следующих принципах:

- ✓ развивающего образования, когда развитие ребёнка превращается в главную задачу как для педагога, так и для самого ребёнка, основой развивающего образования является «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), в этом случае «обучение ведёт за собой развитие»;
- ✓ научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются основные качества;
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Как и парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной образовательная программа МДОУ – детский сад «Звёздочка» опирается на принципы:

- ✓ системности. Педагоги могут гибко распределять ее содержание в течение дня. В этом случае целесообразно специально организованные занятия проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной деятельности, других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня.
- ✓ координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и освобожденных специалистов должны быть скоординированы таким

образом, чтобы, избегая повторов, последовательно во времени разворачивать определенные темы. Например, в организованной театрализованной деятельности воспитатель использует соответствующие сюжеты для разыгрывания сказок, небольших инсценировок и др. Музыкальный руководитель специально обращает внимание детей на выражение разных эмоциональных состояний голосом, мимикой, движениями под музыку. Педагог-психолог привлекается к работе по темам профилактики и психокоррекции детских страхов, преодоления конфликтов.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Возрастные особенности детей из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

Старшая группа (5-6 лет). Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройкой в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного

образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности детей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей лет проявляется в разной степени: от полного отсутствия общеупотребительной речи до элементарной фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Дети для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазано, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами. Низким речевым возможностям детей сопутствуют и бедный жизненный опыт, и недостаточно дифференцированные представления об окружающей жизни (особенно в области природных явлений). Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы: отмечается сниженный уровень развития отдельных свойств внимания, трудности его переключения и распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, наблюдается отставание в развитии словесно-логического мышления, дети с трудом овладевают процессами анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Детям с общим недоразвитием речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, целенаправленность и сила движений, отмечается также снижение скорости и ловкости их выполнения. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Для многих детей характерна недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики, дети с трудом удерживают в руках карандаш, поэтому для детей характерен низкий уровень сформированности навыков в продуктивных видах деятельности.

Для детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (устойчивость, ограниченные возможности распределения), заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми, дети также отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Индивидуальные особенности

Количество мальчиков -7

Количество девочек - 1

Дети-инвалиды - 4

Опекаемые -0

Дети из неблагополучных семей -0

Проблемы, связанные с интеллектуальным развитием (плохая память, неуспеваемость, трудности в освоении учебных материалов, нарушения внимания) - *Вова П., Костя Т., имеют проблемы, связанные с интеллектуальным развитием, Тимофей К. – плохая память;*

Проблемы, связанные с поведением (грубость, неуправляемость, агрессивность, лживость, гиперактивность);

Эмоциональные проблемы (высокая возбудимость, переменчивое настроение, раздражительность, страхи, тревога) - *Вова П., Костя Т. имеют эмоциональные проблемы (переменчивое настроение, раздражительность)*

Проблемы, связанные с общением (нездоровое стремление к лидерству, замкнутость, обидчивость);

Проблемы неврологического характера (навязчивые движения, тики, высокая утомляемость, головные боли, плохой сон)- *Вова П. Костя Т.*

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Педагогическая диагностика образовательной программы МДОУ- детский сад «Звездочка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий). Диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО осуществляется, как правило, два раза в год (сентябрь – май). Он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, характеризуется сбалансированностью методов, которые предупреждают переутомление воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

стол															
Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада															
Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы															
Средний балл															
Безопасность															
Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду															
Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение															
Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения															
Понимает значения сигналов светофора															
Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»															
Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»															
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)															
Средний балл															

Направление «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Область «Познание»	Фамилия, Имя ребёнка														Итоговый показатель по группе (среднее значение)		
	1		2		3		4		5		6						
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к					
Продуктивное конструирование																	
Умеет анализировать образец постройки																	
Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения																	
Создаёт постройки по рисунку																	
Умеет работать коллективно																	
Средний балл																	
Формирование элементарных математических представлений																	
Считает (отсчитывает) в пределах 10																	
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечает на вопрос «Сколько», «Который по счёту?»																	
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)																	
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверить наложением или приложением																	
Размещать предметы в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины																	
Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам																	
Знает особенности геометрических фигур (количество углов,																	

сторон, равенство, неравенство сторон																		
Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представления о смене частей суток																		
Называет текущий день недели																		
Средний балл																		
Формирование целостной картины мира																		
Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту																		
Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны																		
Знает название родного города (посёлка) , страны, её столицу																		
Называет времена года, отмечает их особенности																		
Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года																		
Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений																		
Бережно относится к природе																		
Средний балл																		
Средний балл по области																		

Направление «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

	Фамилия, Имя ребёнка														Итоговый показатель по группе (среднее значение)	
	1		2		3		4		5		6					
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
Коммуникация																
Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение																
Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника																
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок																
Последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения																
Определяет место звука в слове, заменять слово другим словом со сходным значением																
Средний балл																
Чтение художественной литературы																
Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных																
Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости напомнить первые строчки), знает 2-3 считалки, знает 2-3 загадки																
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения																
Называет любимого детского писателя, называет любимые сказки и рассказы																
Называет жанр произведения																
Средний балл																

Направление «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественное творчество	Фамилия, Имя ребёнка														Итоговый показатель по группе (среднее значение)	
	1		2		3		4		5		6					
рисование	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения																
Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов																
Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства																
лепка																
Лепят предметы разной формы, используя, усвоенные приёмы и способы																
Создаёт небольшие сюжетные композиции , передавая пропорции, позы и движения фигур																
аппликация																
Изображает предметы и создаёт несложные сюжетные композиции																
Использует разнообразные приёмы вырезывания, обрывания бумаги																
Средний балл																

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи,

составленный с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой на 2017 – 2018 учебный год.

Количество ПННОД	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи детского сада №8 (дети 5-6 лет)
Инвариантная часть:	12,5/ 450
<i>Познавательное развитие</i>	2,75/ 99
Познавательное развитие. ФЦКМ РК. (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	0,75/27
Познавательное развитие. ФЭМП. (Формирование элементарных математических представлений)	1/36
Познавательное развитие. ПИИПД (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	1/36
<i>«Речевое развитие</i>	2/72
Развитие речи	2/72
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	4,75\171
Рисование	2/72
Лепка	0,5/18
Аппликация	0,5/18
музыка	1,75/63
<i>Физическое развитие</i>	3/108
Физическая культура в помещении	2/72
Физическая культура на улице	1/36
<i>Вариативная часть</i>	2,5/90
Парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной	0,25/9
Логоритмика	0,25/9
Коррекционно-развивающие занятия	2/72
Всего:	15/ 540
Объём недельной образовательной нагрузки	6 часов 15 минут

2.2 Методическое обеспечение

- | № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. |
| 2. | Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: учебно – методический комплект. Старшая группа\ авт.-сост В.Н Мезенцева. О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2015. |
| 3. | Комплексные занятия на электронном носителе. Комплексно – тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: учебно – методический комплект. Средняя группа\ авт.-сост В.Н Мезенцева. О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2015. |
| 4. | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет)- издательство «Учитель» |

образовательная область: социально-коммуникативное развитие:

1. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности : система работы в старшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010
2. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада : конспекты занятий / О. Б. Дыбина. – М. : Мозаика-Синтез, 2010
3. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М. : Мозаика-Синтез, 2007.
4. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Старшая группа./ - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
6. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2010оспитания /авт.-сост. С.Н. Николаева. –М.: ООО»Фирма» Издательство АСТ», 1998.
7. Экологическое воспитание дошкольников: пособие для специалистов дошкольного в детском саду. 2007.

образовательная область: познавательное развитие: ФЭМП

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
2. Колесникова, Е. В. Я считаю до десяти Е. В. Математика для детей 5-6 лет / Е. В. Колесникова. – М. : ТЦ Сфера, 2017.
3. Лиштван, З. В. Конструирование : пособие для воспитателя детского сада / З. В. Лиштван. – М. : Просвещение, 1981.

4. Соколова Ю. Логика Ил. Е Мельниковой. М.: изд-во Эксмо, 2004
5. Соколова Ю. Воображение Ил. Е Мельниковой. М.: изд-во Эксмо, 2004

образовательная область: речевое развитие:.

1. Ванюхина Г.А. Учебно – методическое пособие по развитию и коррекции речи, обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром и воспитанию познавательных процессов у дошкольников «Речесветик». – Екатеринбург, издательство «Сократ», 2000
2. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет: планы занятий / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010.
3. Гурин Ю.В. Трудные звуки. ЗАО «ОЛМА Медиа групп, 2014
4. Ильчук, Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет / сост. Н.П. Ильчук, В.В.Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова Н.П. – изд. 1-е, перераб. и доп. – М. : АСТ, 1998
5. Овсяник, Н. В. Игрушки. Развивающее обучение для дошколят / Н. В. Овсяник. – Минск : Аверсэв, 2003.
6. Овсяник, Н. В. На даче. Развивающее обучение для дошколят / Н. В. Овсяник. – Минск : Аверсэв, 2003.
7. Совушкина А. Г. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика).. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2009
8. Соколова Ю. Моторика/ Ил. Е Мельниковой. М.: изд-во Эксмо, 2004.

образовательная область: художественно-эстетическое развитие:

1. Богатеева, З. А. Чудесные поделки из бумаги: книга для детского сада и родителей / З. А. Богатеева. – М. : Просвещение, 1992.
2. Гульяниц, Э.К. Что можно сделать из природно материала: кН. Для воспитателя детского сада/Э.К Гульяниц, И.Я Базик – 2 –е изд., дораб. – М.: просвещение, 1991.
3. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество / Т. Г. Казакова. – М. : Просвещение, 1985.
4. Неменская, Л.А. Искусство и ты: Ты изображаешь, украшаешь, строишь: учеб. Для 1 кл. нач. шк. /Л.А. НЕМЕНСКАЯ. – М.: Просвещение, 2006.
5. Энциклопедия детского фольклора. – М 2008.
6. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2003.

образовательная область: физическое развитие:

1. Вавилова, Е. Н. Укрепляйте здоровья детей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. 1986
2. Гибсон, Р. Делай и играй. Кн. 2 / Р. Гибсон, Д. Тайлер ; рис. С. Абель [и др.]. – М. : Росмэн, 1994
3. Казина, О. Б. Веселая физкультура для детей и их родителей / О. Б. Казина. – Ярославль : Академия развития : Академия Холдинг, 2005.
4. Коротков И.М. Подвижные игры детей. – М.: Сов. Россия, 1987
5. Луури Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работа/В.А. Андерсон, Л.А. Виск, л.С. Жбанова и др.; Сост.Ю.Ф. Луури.- м.: просвещение, 1991
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение, 1990
7. Шишкина, В.А. Движение + Движение: Кн для воспитателей дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992

2.3 Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Интегрирующая тема периода	№ НОД	Тема НОД	Цель НОД	Источник
Сентябрь				
1 неделя День знаний	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи Рисование	ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Л. ТОЛСТОГО «ЛЕВ И СОБАЧКА». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАРТИНКА ПРО ЛЕТО»	По плану логопеда учить анализировать художественное произведение закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать при помощи тряпочки	Комплексные занятия Стр.8 Стр.6
	2 Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ПРИЗНАКИ ОСЕНИ	уточнить представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; доступными средствами отражать полученные впечатления По плану физического работника	Комплексные занятия
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Лепка	СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ. ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. ГРИБЫ	учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника, вырезать круг из квадрата По плану физического работника работает с пластилином по образцу и собственному замыслу.	Комплексные занятия
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)	РАССКАЗЫВАНИЕ ИЗ ОПЫТА НА ТЕМУ «НАШИ ИГРУШКИ: ЛЕГКОВАЯ И ГРУЗОВАЯ МАШИНЫ	формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия; составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках; упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным; развивать память, слуховое внимание; закрепить правила обращения с игрушками; воспитывать бережное отношение к игрушкам	

	Музыка Рисование	РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «ЯБЛОНЯ С ЗОЛОТЫМИ ЯБЛОКАМИ	По плану музыкального работника выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) при прослушивании стихотворения С. Суворовой «Яблоня»; владеет навыками самообслуживания, интересуется изобразительной детской деятельности (рисование яблони с золотыми яблоками).	
	5 Коррекционно-развивающие занятие Познавательное развитие Физическая культура	В мире людей. Моя семья	По плану логопеда сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью По плану физического работника	
2 неделя «Осень»	1 Коррекционно-развивающие занятие Развитие речи Рисование	ЛЮБИМЫЕ СТИХИ, РАССКАЗЫ И СКАЗКИ ПРО ОСЕНЬ ЗНАКОМСТВО С АКВАРЕЛЬЮ	По плану логопеда развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой, цвет пробуются на палитре, можно получить более светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой; развивать навыки работы акварелью: смачивание красок перед рисованием, разведение водой для получения разных оттенков одного цвета, тщательное промывание кисти	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ВО САДУ ЛИ, В ОГОРОДЕ: ОВОЩИ И ФРУКТЫ	учить детей различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде По плану физического работника	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура	Счет предметов. Величина. Стрекоза из природного материала	учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа»; считать предметы в пределах 5, сравнивать предметы по величине; развивать мышление, творческое воображение По плану физического работника	

	на прогулке Аппликация	НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНЕ ВЫРОСЛИ ГРИБЫ	дать базовые знания по теме «Грибы»; способствовать развитию творческих способностей учеников; воспитывать любовь к родной природе.	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ СТИХОТВОРЕНИЯ Е. ТРУТНЕВОЙ «УЛЕТАЕТ ОСЕНЬ». РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «ЧЕБУРАШКА	продолжить формирование умения составлять рассказ; развивать устную речь; По плану музыкального работника. учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности;	
	5 Коррекционно-развивающие занятие Познавательное развитие Физическая культура	Мое имя. Рассказывание на тему	По плану логопеда снизить уровень тревожности и агрессивности; развивать коммуникативные навыки, устную речь По плану физического работника	
3 неделя Осень	1 Коррекционно-развивающие занятие Развитие речи Рисование	АЛЕКСАНДРОВА «ДОМОВЕНОК КУЗЬКА». РИСОВАНИЕ ЦВЕТОВ	По плану логопеда выражает свои эмоции при прочтении сказки Т. Александровой «Домовенок Кузька»; участвует в играх с элементами соревнования; с интересом разгадывает загадки учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними, сличению силуэтных изображений с реальными предметами, описывать предметы;	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ОГОРОД.	закрепить умения различать фрукты и овощи По плану физического работника	

	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Аппликация	КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ЧИСЕЛ (ДО 5). ФОРМА ПРЕДМЕТОВ. КОНСТРУИРОВАНИЕ МНОГОЭТАЖНОГО ДОМА Овощи	закреплять количественный состав чисел до 5; уточнить форму предметов; научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность По плану физкультурного работника закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.); учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал), находить сходство и различие; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА «МАГАЗИН». РИСОВАНИЕ «ЧТО ТЫ БОЛЬШЕ ВСЕГО ЛЮБИШЬ РИСОВАТЬ»	развивать устную речь; составить рассказ о вежливых словах; По плану музыкального работника учить рисовать по задумке; напомнить необходимые способы изображения; формировать умение анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; воспитывать стремление доводить замысел до конца; развивать изобразительное творчество детей	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие программа «Я, ты, мы» Физическая культура	СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ	По плану логопеда развивать устную речь; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к семейным традициям и товарищам по игре По плану физкультурного работника	
4 неделя Осень	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи	РАССКАЗЫВАНИЕ СКАЗКИ П. БАЖОВА «СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ	По плану логопеда учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас; развивать внимание; воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о слабых.	

	Рисование	РИСОВАНИЕ «УКРАСЬ ПЛАТОЧЕК РОМАШКАМИ»	расширить словарный запас детей; учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки); развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА	формировать представление о культуре народного творчества; познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок По плану физкультурного работника	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Аппликация	ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ. СЧЕТ. БАБОЧКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА АППЛИКАЦИЯ «ОГУРЦЫ И ПОМИДОРЫ ЛЕЖАТ НА ТАРЕЛКЕ»	научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из бумаги в виде квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; развивать координацию движений обеих рук; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	ОПИСАНИЕ БЕРЕЗЫ. РИСОВАНИЕ ПО ПАМЯТИ «ОСЕННИЙ ЛЕС»	расширить представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства и детском изобразительном творчестве; воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе родного края; расширять и пополнять словарный запас; По плану музыкального работника учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); учить по-разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками.	
	5 Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	

	Познавательное развитие Физическая культура	ХОЗЯЙСТВО СЕМЬИ	рассказывает о членах своей семьи, о распределении между ними домашних обязанностей; поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения. По плану физкультурного работника	
Октябрь				
1 неделя Осень	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи Рисование	ЧТЕНИЕ РАССКАЗА ВИКТОРА ДРАГУНСКОГО «ДРУГ ДЕТСТВА» РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ИДЕТ ДОЖДЬ»	По плану логопеда познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски учить отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками).	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	РАССКАЗЫВАНИЕ О ХЛЕБЕ	дать понятие, что хлеб является ежедневным продуктом; рассказать, откуда берётся хлеб, как его делают, кто его выращивает и печёт; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу По плану физкультурного работника	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Лепка	СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 6. КОНСТРУИРОВАНИЕ МАШИНЫ ЛЕПКА НАРОДНОЙ ИГРУШКИ «КОЗЛЕНОК»	учить считать предметы, строить игрушку накладыванием кубика на кирпичик; закреплять умения сравнивать свойства предметов; дать понятие о том, что в машине можно возить куклу По плану физкультурного работника учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек, скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части (ноги), а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ».	помочь усвоить слова, обозначающие предметы, действия, признаки; уточнить и расширить словарь по теме «Деревья осенью»; совершенствовать умения образовывать и использовать в речи относительные прилагательные; По плану музыкального работника	

	Рисование	ЗНАКОМСТВО С ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСЬЮ	улучшать общую моторику и координацию движений; познакомить детей с техникой городецкой росписи.	
	5 Коррекционно-развивающие занятие Познавательное развитие Физическая культура	МОЯ РОДОСЛОВНАЯ	По плану логопеда обогащать представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях; уточнить наиболее значимую информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции); учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи; формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них По плану физкультурного работника	
2 неделя «Я в мире человек»	1 Коррекционно-развивающие занятие Развитие речи Рисование	ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Е. БЛАГИНИНОЙ «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ» РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ	По плану логопеда выражает положительные эмоции при прослушивании стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»; может выучить небольшое стихотворение; сопровождает игровую деятельность речью упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, простым карандашом; учить радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ НАШЕГО ДВОРА	способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения; воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни; закрепить знания о понятиях «дерево», «кустарник», «травы», о многообразии размеров, форм, в связи с приспособляемостью растений к среде обитания; развивать творчество, воображение детей; учить их задумывать содержание своей работы, напоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали; учить доводить начатое дело до конца По плану физкультурного работника	

	Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом			
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Аппликация	СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 7. КОТЁНОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА БЛЮДО С ФРУКТАМИ	закрепить навык счета предметов до 7; закрепить умение сравнивать числа; развивать умение выполнять работу из природного материала. По плану физкультурного работника продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы; учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания; воспитывать навыки коллективной работы	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «СЕМЬЯ». ПОТЕШКИ ПРО ПЕТУХА. ЭЛЕМЕНТОВ ЦВЕТОЧНОГО УЗОРА В ГОРОДЕЦКОЙ РОСПИСИ	учить детей рассказыванию воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.; По плану музыкального работника развивать мелкую моторику, интерес к народным промыслам: городецкой росписи;	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие Физическая культура	ДОМ, В КОТОРОМ Я ЖИВУ	По плану логопеда обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека; развивать речь, умения сравнивать, анализировать; формировать стремление к познанию окружающего мира По плану физкультурного работника	
3 неделя Я в мире человек	1 Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	

	<p>Развитие речи</p> <p>Рисование</p>	<p>РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА».</p> <p>ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «НАРЯДНАЯ БАРЬШНЯ»</p>	<p>подводить к выразительному изображению персонажа сказки; развивать воображение</p> <p>продолжить учить детей украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, прямыми линиями и штрихами) силуэты кукол-барышень; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; учить уверенно (без отрыва) проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали.</p>	
	<p>2</p> <p>1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Индивидуальные занятия с педагогом психологом</p>	<p>ГРИБЫ</p>	<p>научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов; составить правила сбора грибов</p> <p>По плану физкультурного работника</p>	
	<p>3</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Физическая культура на прогулке</p> <p>Лепка</p>	<p>СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 8. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МАШИНЫ»</p> <p>ЛЕПКА «МИШУТКА»</p>	<p>учить считать предметы до 8; решать задачи в стихах; формировать умение конструировать; развивать двигательную активность, координацию движений; воспитывать коллективизм</p> <p>По плану физкультурного работника</p> <p>учить детей создавать сказочный образ, лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу</p>	
	<p>4</p> <p>Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</p> <p>Музыка</p> <p>Рисование</p>	<p>РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ОСЕННИЙ ЛЕС».</p> <p>РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАК МЫ ИГРАЛИ В ПОДВИЖНУЮ ИГРУ “МЕДВЕДЬ И ПЧЕЛЫ”»</p>	<p>развивать устную речь; обогащать словарный запас;</p> <p>По плану музыкального работника</p> <p>развивать навыки рисования красками</p>	

	5 Коррекционно-развивающие занятие Познавательное развитие программа «Я, ты, мы» Физическая культура	НАША ОДЕЖДА. СЕЗОННАЯ ОДЕЖДА	По плану логопеда развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей: потребность в одежде присуща только людям; научить дифференцировать одежду по сезонам; дать понятие о национальной одежде и привести примеры. По плану физкультурного работника	
4 неделя Я в мире человек	1 Коррекционно-развивающие занятие Развитие речи Рисование	ЧТЕНИЕ СКАЗКИ Н. ТЕЛЕШОВА «КРУПЕНИЧКА» РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «ДЕВОЧКА В НАРЯДНОМ ПЛАТЬЕ»	По плану логопеда выражает положительные эмоции (удивление, восхищение) при прослушивании сказки Н. Телешовой «Крупеничка» учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей, их расположение и соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом.	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ЖИВОТНЫЕ В ПРИРОДЕ И ДОМА	познакомить с особенностями диких и домашних животных; научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей; формировать представление о значении животных в природе и для человека По плану физкультурного работника	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке	СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 9. ПТИЧКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	имеет элементарное представление о составе числа 9; удерживает в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действует в течение 15–20 минут; умеет работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время подвижной игры; интересуется изобразительной детской деятельностью при изготовлении птицы из природного материала. По плану физкультурного работника	

	Аппликация	АППЛИКАЦИЯ «НАШ ЛЮБИМЫЙ МИШКА	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину; закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «БАБУШКИНЫ ЗАБОТЫ». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗДРАВСТВУЙ, ЭТО Я!»	развивать устную речь детей; По плану музыкального работника формировать умение изображать человека; воспитывать коллективизм и уважение к взрослым	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие Физическая культура	БЕСЕДА О ХЛЕБЕ	По плану логопеда уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим По плану физкультурного работника	
Ноябрь				
1 неделя Мой город, моя страна	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи Рисование	ЧТЕНИЕ ГЛАВ ПОВЕСТИ АСТРИД ЛИНДГРЕН «МАЛЬШ И КАРЛСОН, КОТОРЫЙ ЖИВЕТ НА КРЫШЕ РИСОВАНИЕ ПО ПАМЯТИ	По плану логопеда познакомить с произведением А. Линдгрена; развивать устную речь; воспитывать внимательность, любовь к сказке интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование овощей)	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура	ИГРА «ДЛЯ ЧЕГО ЗАЙЦАМ НУЖНЫ ВОЛКИ И ЛИСЫ?».	объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишних» или «вредных» животных По плану физкультурного работника	

	Индивидуальные занятия с педагогом психологом			
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Лепка	СЧЕТ ПРЕДМЕТОВ ДО 10. МОДЕЛИРОВАНИЕ САМОЛЕТОВ ЛЕПКА «ОЛЕШЕК	упражнять в счете до 10; закрепить знания о геометрических фигурах; учить классифицировать по одному признаку; упражнять в определении на глаз величины предметов: выше (ниже); учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта По плану физкультурного работника учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания; развивать эстетическое восприятие; воспитывать уважение к народному декоративному творчеству	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «РАСТЕНИЯ ПОЛЯ». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «МОЯ ЛЮБИМАЯ СКАЗКА»	развивать интерес к чтению через знакомство со сказками, продолжить знакомство с творчеством А. Линдгрена и ее сказкой; По плану музыкального работника учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие Физическая культура	ИСТОРИЯ И ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ МОЕГО ГОРОДА	По плану логопеда формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков По плану физкультурного работника	
2 неделя Мой город, моя страна	1 Коррекционно-развивающие занятия		По плану логопеда	

	<p>Развитие речи</p> <p>Рисование</p>	<p>ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ И. СУРИКОВА «ВОТ МОЯ ДЕРЕВНЯ»</p> <p>РИСОВАНИЕ ПО ОБРАЗЦУ «АВТОБУС С ФЛАЖКАМИ ЕДЕТ ПО УЛИЦЕ»</p>	<p>познакомить с творчеством И. Сурикова; развивать память</p> <p>учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета; закрепить знания детей о домашних животных – козе и козлятах; учить замечать и называть их характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыта</p>	
	<p>2</p> <p>1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Индивидуальные занятия с педагогом психологом</p>	<p>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ: КОЗА.</p>	<p>закрепить знания детей о домашних животных – козе и козлятах; учить замечать и называть их характерные особенности: рога, шерсть, борода, копыта</p> <p>По плану физкультурного работника</p>	
	<p>3</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Физическая культура на прогулке</p> <p>Аппликация</p>	<p>ОТСЧИТЫВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРЕДЕЛАХ 10 ПО ОБРАЗЦУ. ЛЕБЕДЬ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА</p> <p>МАШИНЫ ЕДУТ ПО УЛИЦЕ</p>	<p>3</p> <p>акрепить порядковый счет в пределах 10; обобщать знания о геометрических фигурах; развивать умение выполнить изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p>По плану физкультурного работника</p> <p>учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания; учить создавать коллективную композицию «Улица города»; развивать образное мышление, воображение.</p>	

	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «РАСТЕНИЯ ОГОРОДА». РИСОВАНИЕ «ГРУЗОВАЯ МАШИНА»	По плану музыкального работника развивать память; учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, создавать коллективную композицию «Улица города», использовать в речи обобщающее слово «овоци» и словосочетание «овощной суп»; закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания, названия овощей: морковь, капуста, картофель, названия действий: варить, чистить, мыть; развивать образное мышление, воображение; обогащать сенсорную культуру детей через загадки – описание, рассматривание овощей и тактильные ощущения.	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие Физическая культура	В ГОСТЯХ У БАБУШКИ ФЕДОРЫ	По плану логопеда закрепить знания о мебели, различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать новые качества для мебели; закреплять навыки работы со строительным материалом, используя всё его разнообразие; развивать воображение, наблюдательность По плану физкультурного работника	
3 неделя Новогодний праздник	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи Рисование	РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ЗАЯЦ-ХВАСТА» (В ОБРАБОТКЕ А. ТОЛСТОГО). РИСОВАНИЕ ГОРОДСКИХ ДОМОВ	По плану логопеда предложить детям вспомнить названия русских народных сказок, характерные сказочные зачины, подсказать одну из концовок; учить характеризовать произведение, совершенствовать интонационную выразительность речи; упражнять в образовании существительных с суффиксом -ищ; учить детей передавать разнообразие городских домов: высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).	

	<p>2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</p> <p>Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом</p>	<p>КУДА УЛЕТАЮТ ПТИЦЫ?</p>	<p>дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь (перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение)</p> <p>По плану физкультурного работника</p>	
	<p>3 Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Физическая культура на прогулке</p> <p>Аппликация</p>	<p>СРАВНЕНИЕ ГРУППЫ ПРЕДМЕТОВ. КОНСТРУИРОВАНИЕ РАКЕТЫ</p> <p>МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА</p>	<p>закрепить умение сравнивать 2 предмета контрастного и одинакового размера по длине, ширине, высоте, толщине и общему объему, пользуясь приемами приложения и наложения, а также на глаз</p> <p>учить характеризовать произведение, создавать образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки всей рукой и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; вызывать эстетическое отношение к своим работам, учить их оценивать.</p>	
	<p>4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</p> <p>Музыка</p> <p>Рисование</p>	<p>СОСТАВЛЕНИЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА «КАК ЛИСА ЗА ЗАЙЦЕМ ОХОТИЛАСЬ».</p> <p>ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «РОСПИСЬ ОЛЕШКА</p>	<p>формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания, придерживаться сюжетной линии при составлении рассказа; упражнять в подборе признаков к животному, а также глаголов, обозначающих характерные действия животных;</p> <p>воспитывать сочувствие к персонажу придуманной истории; учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками</p>	
	<p>5 Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Познавательное</p>	<p>ВИДЫ ТРАНСПОРТА:</p>	<p>По плану логопеда</p> <p>развивать устную речь; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта;</p>	

	развитие программа «Я, ты, мы» Физическая культура	НАЗЕМНЫЙ, ВОЗДУШНЫЙ, ВОДНЫЙ	обогащать словарь По плану физкультурного работника	
4 неделя Новогодний праздник	1 Коррекционно- развивающие занятие Развитие речи Рисование	ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Н. Н. НОСОВА «ЖИВАЯ ШЛЯПА». РИСОВАНИЕ ГОРОДЕЦКОГО ЦВЕТКА НА ЗАКЛАДКЕ ДЛЯ КНИГИ	По плану логопеда учить анализировать характер и поступки героев; развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы; познакомить с приемами городецкой росписи	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	КАК ЗВЕРИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ?	систематизировать знания детей о жизни диких животных; уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, группировка слов по вопросу кто?; работать над развитием словарного запаса; воспитывать бережное отношение к природе; По плану физкультурного работника	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Аппликация	ДЕЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ НА НЕСКОЛЬКО РАВНЫХ ЧАСТЕЙ. ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛОШАДКИ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА АППЛИКАЦИЯ «ДОМА НА НАШЕЙ УЛИЦЕ»	учить выполнять деление предмета на несколько равных частей; закреплять умение сравнивать предметы; учить выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность упражнять в приемах резания по прямой и по косой, аккуратного использования ножниц, кисточки, клея; воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности	

	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА?». РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ	продолжать расширять и обогащать знания детей об овощах, учить различать их по вкусу, цвету, форме; подвести к пониманию обобщающего слова «овощи», использовать это слово в речи; развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества, умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью.	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие Физическая культура	ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ	По плану логопеда закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий По плану физкультурного работника	
Декабрь				
1 неделя Новогодний праздник	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи Рисование	РАССКАЗЫВАНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ В. П. КАТАЕВА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЗИМА»	По плану логопеда познакомить с творчеством В. П. Катаева на примере сказки «Цветик-семицветик»; продолжить работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости; учить детей передавать в рисунке картину зимнего города; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки и гуашь (белила); развивать образное восприятие.	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	ПРОКАЗЫ МАТУШКИ-ЗИМЫ.	обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закрепить	

	Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом		знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях; воспитывать эмоциональную отзывчивость на образный яркий язык народной поэзии; По плану физкультурного работника	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Лепка	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 6. ДЕЛЕНИЕ ПОЛОСКИ БУМАГИ НА ДВЕ РАВНЫЕ ЧАСТИ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ГРУЗОВИКА ЛЕПКА ЦВЕТКА	учить выполнять порядковый счет до 6; развивать умение конструировать из строительного материала; развивать самостоятельность; закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной («дорога»); По плану физкультурного работника учить детей создавать образ животного; закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы (раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения).	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ИГРЫ ЗИМОЙ». РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ	развивать устную речь; учить самостоятельно намечать содержание, выбирать размер и цвет бумаги, краски или карандаши; воспитывать самостоятельность, активность	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие	Страна моя родная. Природа России	По плану логопеда формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней	

	Физическая культура		По плану физкультурного работника	
2 неделя Новогодний праздник	1 Коррекционно-развивающие занятия			
	Развитие речи	ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ С. ЕСЕНИНА «БЕРЁЗА».	познакомить учащихся со стихотворением С. Есенина; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного, интерес к слову;	
	Рисование	РИСОВАНИЕ «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ЕЛИ»	учить располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); учить создавать в рисунке поэтический образ; развивать эстетическое восприятие, воображение	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ЖИВОТНЫЙ МИР НАШЕГО КРАЯ.	обобщить знания детей по теме «Дикие животные летом и осенью»;	
3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Аппликация	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 7. ПЛОТ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА АППЛИКАЦИЯ ИЗ СИММЕТРИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ «БОКАЛЬЧИК	учить выполнять порядковый счет до 7; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое		
4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ДЕРЕВЬЯ ЗИМОЙ».	сопровождает творческо-познавательные игры эмоциональной речью, активно занимается словотворчеством, рассуждает, высказывает свою точку зрения		

	Музыка Рисование	РИСОВАНИЕ УЗОРА ИЗ СНЕЖИНОК	учить рисовать узор в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие Физическая культура	ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ СТЕКЛА	познакомить детей со стекольным заводом и его изделиями; расширить и систематизировать знания детей о производстве стекла, особенностях стекла и стеклянной посуды	
3 неделя Новогодний праздник	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи Рисование	РАССКАЗЫВАНИЕ НЕНЕЦКОЙ СКАЗКИ «КУКУШКА» (ОБР. К. ШАВРОВОЙ). РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ПТИЦЫ СИНИЕ И КРАСНЫЕ»	формировать у учащихся нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление учащихся о сказке как о сокровищнице народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки; учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму; красиво располагать птиц на листе бумаги; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать образное, эстетическое восприятие.	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ВОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.	совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода – источник жизни, необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека); о свойствах воды (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твердая (снег, лед), жидкая, газообразная – пар); развивать у детей фонематический слух (умение слышать и определять звук в слове)	

	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Лепка	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 8. КОНСТРУИРОВАНИЕ РОБОТА ДЕВОЧКА В ЗИМНЕЙ ШУБКЕ	учить порядковому счету до 8, сопоставлять два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?»; развивать игровые навыки, внимание; формировать конструктивные навыки учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест крепления.	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЕЖИК». НАША НАРЯДНАЯ ЕЛКА	выражает положительные эмоции (радость, интерес, восхищение) при прослушивании стихотворений Ю. Каплунова и Г. Виеру учить передавать впечатления от новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета).	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие программа «Я, ты, мы» Физическая культура	ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ	вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней; развивать умение анализировать и сравнивать	
4 неделя Новогодний праздник	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи Рисование	НОВОГОДНИЙ КАЛЕЙДОСКОП СТИХОТВОРЕНИЙ. ДЫМКОВСКАЯ РОСПИСЬ	способен выучить и выразительно рассказать небольшое стихотворение познакомить с дымковской росписью; воспитывать любовь к животным	
	2 1.Познавательное	СРАВНЕНИЕ ВОЛКА И	способствовать обогащению словарного запаса; развивать речевую структуру	

<p>развитие (ознакомление с миром природы)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Индивидуальные занятия с педагогом психологом</p>	СОБАКИ.	языка, память, мышление; учить строить предложения, составлять простой рассказ-описание;	
<p>3</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Физическая культура на прогулке</p> <p>Аппликация</p>	<p>ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 9. КОЗЛИК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА</p> <p>НОВОГОДНЯЯ ПОЗДРАВИТЕЛЬНАЯ ОТКРЫТКА</p>	<p>формировать навыки порядкового счёта; развивать двигательную активность; учить изготавливать игрушки из природного материала</p> <p>учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение; продолжать учить одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое; закреплять приемы вырезывания и наклеивания; развивать воображение, эстетическое восприятие</p>	
<p>4</p> <p>Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</p> <p>Музыка</p> <p>Рисование</p>	<p>РАССКАЗЫВАНИЕ НА ТЕМУ «ЛИСЯТА».</p> <p>РИСОВАНИЕ ЖИВОТНЫХ «УСАТЫЙ-ПОЛОСАТЫЙ»</p>	<p>развивать устную речь; обогащать словарный запас; учить составлять рассказы про животных; познакомить с новым жанром живописи – анималистическим;</p> <p>систематизировать знания детей о таких жанрах живописи, как портрет, натюрморт, пейзаж; упражнять детей в умении использовать технику «гуашь и поролон»; воспитывать наблюдательность, доброе отношение к домашним животным</p>	
<p>5</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	НОВЫЙ ГОД У ВОРОТ	формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умения ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа; обогащать словарный запас	

Январь

1 неделя Зима	1 Коррекционно-развивающие занятия			
	Развитие речи	С. ГОРОДЕЦКИЙ «КОТЁНОК» (ЧТЕНИЕ В ЛИЦАХ).	познакомить с творчеством С. Городецкого;	
	Рисование	РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЧТО МНЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОНРАВИЛОСЬ НА НОВОГОДНЕМ ПРАЗДНИКЕ»	выражать свои впечатления от новогоднего праздника, красиво располагать изображения на листе бумаги; прививать любовь ко всему живому; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности; развивать воображение, творчество, самостоятельность, музыкальный слух и певческие навыки, умение по ритму определять знакомые мелодии и песенки.	
	2 Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	ЧТО МЫ ЗНАЕМ О РЫБАХ?	познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника, красиво располагать изображения на листе бумаги;	
	Физическая культура			
	Индивидуальные занятия с педагогом психологом			
	3 Познавательное развитие ФЭМП	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 10. КОНСТРУИРОВАНИЕ ГОРОДКА ДЛЯ КУКОЛ	учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?», создавать постройки по общему сюжету; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10; формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща	
	Физическая культура на прогулке			
	Лепка	ЛЕПКА СКАЗОЧНОГО ОБРАЗА СНЕГУРОЧКИ	учить передавать в лепке образ Снегурочки, оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения; закреплять умение изображать фигуру человека (форму, расположение и величину частей); упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры; воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	

	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО НАБОРУ ИГРУШЕК. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ДЕТИ ДЕЛАЮТ ЗАРЯДКУ»	учить составлять рассказ об игрушках, определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время упражнений; закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие Физическая культура	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ.	познакомить с народными праздниками (Рождество Христово);	
2 неделя Зима	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи Рисование	ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ МИХАИЛА ЯСНОВА «МИРНАЯ СЧИТАЛКА». РИСОВАНИЕ ФИГУРЫ ЧЕЛОВЕКА	познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание, учить детей изображать несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ЖИВОТНЫЙ МИР КРАЙНЕГО СЕВЕРА ЗЕМЛИ.	познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе;	

	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Аппликация	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ ДО 10. ДНИ НЕДЕЛИ. ПЕТУШОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА АППЛИКАЦИЯ «ПЕТРУШКА НА ЕЛКЕ»	упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; о последовательности дней недели, времён года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой?», «Который по счёту?». учить создавать изображения из бумаги; закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки); закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапку, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист; формировать навыки коллективной работы.	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	ПОВТОРЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ О ЗИМЕ. РИСОВАНИЕ. «СТРОИТЕЛИ СТРОЯТ НОВЫЙ ДОМ»	формировать первоначальный опыт общения с природой: учить сосредотачивать внимание на наблюдаемом объекте (снеге), выделять его характерные свойства (белый, холодный, тает, падает), отражать это в речи, понимать простейшие взаимосвязи между наблюдаемыми объектами и явлениями, передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях, в беседах, картину строительства: строящийся дом, люди в разных позах, машины; показать красоту наблюдаемых явлений; знакомить с потешками, стихотворениями и загадками; развивать композиционные умения.	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие Физическая культура	МОЙ ДЕТСКИЙ САД	умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; способен связанно	
3 неделя Зима	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи	РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «НИКИТА КОЖЕМЯКА».	выражает положительные эмоции (радость, интерес, восхищение) при прочтении сказки «Никита Кожемяка»	

	Рисование	ПРИЕМЫ ДЫМКОВСКОЙ РОСПИСИ	учить выполнять дымковскую роспись.	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ЗАОЧНАЯ ЭКСКУРСИЯ «ПРИМЕТЫ ЗИМЫ».	отметить характерные признаки зимы в природе; учить видеть красоту зимней природы, красоту зимы, описанную поэтами в стихах;	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Лепка	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ И ЦВЕТУ. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МИКРОРАЙОН ГОРОДА» ЛЕПКА ЖИВОТНЫХ. «ЗАЙЧИК»	закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «какой?», «который?». закреплять умение лепить животных, передавать форму, строение и величину частей; упражнять в применении разнообразных способов лепки; учить передавать простые движения фигуры	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «БОГАТЫРИ». ХАРАКТЕР БОГАТЫРЯ СКАЗКИ «НИКИТА КОЖЕМЯКА». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «МОЕ ЛЮБИМОЕ ЖИВОТНОЕ»	учить составлять рассказ на заданную тему; продолжать развивать детское изобразительное творчество; выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать для рисования материал по своему желанию, рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей; развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала, устную речь; закреплять технические навыки и умения в рисовании	
	5 Коррекционно-развивающие занятия			

	Познавательное развитие программа «Я, ты, мы» Физическая культура	МОИ ДРУЗЬЯ	умеет поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражает положительные эмоции (интерес, радость)	
4 неделя Зима	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи Рисование	ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Г. СНЕГИРЁВА «ПИНГВИНИЙ ПЛЯЖ». РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «АВТОМОБИЛИ НАШЕГО ГОРОДА	познакомить с рассказами Г. Снегирева «Про пингвинов»; развивать критическое мышление через формирование умений задавать разные типы вопросов и отвечать на них; развивать творчество; закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали, создавать в рисунке образы литературных произведений; упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	КТО ЖИВЕТ НА ПОДОКОННИКЕ? ХАРАКТЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ.	познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями;	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Аппликация	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ (ДЛИНЕ, ШИРИНЕ, ВЫСОТЕ). СТАРИЧОК ЛЕСОВИЧОК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА АППЛИКАЦИЯ «КРАСИВЫЕ РЫБКИ В АКВАРИУМЕ»	учить сравнивать предметы по величине; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. развивать цветовое восприятие; упражнять в подборе разных оттенков одного цвета; развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета); закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	

	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ». РИСОВАНИЕ «ТРИ МЕДВЕДЯ ГУЛЯЮТ»	уточнить и систематизировать знания о комнатных растениях; учить более полно описывать комнатные растения, создавать в рисунке образы сказок, передавать форму частей, их относительную величину, строение и соотношение по величине трех фигур; закрепить знания по уходу и посадке растений; воспитывать бережное отношение и желание выращивать растения; закреплять приемы рисования гуашью.	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие Физическая культура	МОЙ ГОРОД – МОЯ МАЛАЯ РОДИНА	раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты: продолжать знакомить с родным городом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города: воспитывать любовь к родному городу; развивать речь, обучая составлению рассказов: познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле.	
Февраль				
1 неделя День защитника Отечества	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи Рисование	ЧТЕНИЕ ГЛАВ ИЗ ПОВЕСТИ А. П. ГАЙДАРА «ЧУК И ГЕК». РИСОВАНИЕ ОБРАЗА ДЕРЕВА «КРАСИВОЕ РАЗВЕСИСТОЕ ДЕРЕВО ЗИМОЙ»	учить давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье, составлять характеристики героев, изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост); помочь осмыслить понятия «малая родина» и «Родина – родная страна»; воспитывать патриотизм создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок) для передачи более светлых и более темных частей изображения	

<p>2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Индивидуальные занятия с педагогом психологом</p>	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ЗИМНИХ МЕСЯЦЕВ: ЯНВАРЬ И ФЕВРАЛЬ.</p>	<p>изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяцы;</p>	
<p>3 Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Физическая культура на прогулке</p> <p>Лепка</p>	<p>ЗАКОНОМЕРНОСТЬ РАСПОЛОЖЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ. СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ ПО ВЕЛИЧИНЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МОСТ ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ»</p> <p>ЛЕПКА «ЩЕНОК»</p>	<p>учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке; строить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину), играть с постройкой.</p> <p>закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p>	
<p>4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</p> <p>Музыка</p> <p>Рисование</p>	<p>БЕСЕДА НА ТЕМУ «ВЕЖЛИВЫЕ ОБРАЩЕНИЯ».</p> <p>ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ «ЗОЛОТАЯ ХОХЛОМА»</p>	<p>развивать устную речь; обогащать словарный запас; продолжить нравственное воспитание;</p> <p>познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства – хохломой, с его историей и истоками, с этапами изготовления хохломских изделий, элементами росписи и цветами; учить детей рисовать элементы хохломской росписи и расписывать изделие в соответствии с изучаемым видом искусства; воспитывать любовь к искусству, любовь к прекрасному, интерес к познанию культуры.</p>	
<p>5 Коррекционно-развивающие занятия</p>			

	<p>Познавательное развитие (Физическая культура</p>	<p>ПРЕДМЕТЫ БЫТА: ПЫЛЕСОС, МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ, СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА</p>	<p>интересуется предметами быта и их историей; с интересом разгадывает загадки</p>	
<p>2 неделя День защитника Отечества</p>	<p>1 Коррекционно-развивающие занятие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Рисование</p>	<p>ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ А. ФЕТА «КОТ ПОЕТ, ГЛАЗА ПРИЩУРЯ...».</p> <p>РОСПИСЬ ШАБЛОНОВ ПОСУДЫ</p>	<p>выражает положительные эмоции (интерес, радость) при прочтении стихотворения А. Фета</p> <p>формировать умения изображать элементы хохломской росписи; развивать образное представление; воспитывать патриотические чувства</p>	
	<p>2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</p> <p>Физическая культура</p> <p>Индивидуальные занятия с педагогом психологом</p>	<p>НАШИ ДРУЗЬЯ – ПЕРНАТЫЕ.</p>	<p>дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение;</p>	
	<p>3 Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Физическая культура на прогулке</p> <p>аппликация</p>	<p>ПОНЯТИЕ «МЕРКА». БУРАТИНО ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА</p> <p>АППЛИКАЦИЯ «МАТРОС С СИГНАЛЬНЫМИ ФЛАЖКАМИ»</p>	<p>учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность</p> <p>упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверх; одна рука вверх, другая внизу и т. п.); закреплять умение симметричные части вырезывать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).</p>	

	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Я. АКИМА «МОЯ РОДНЯ». РИСОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНОГО «ПОГРАНИЧНИК С СОБАКОЙ»	умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражает положительные эмоции при прочтении стихотворения Я. Акима «Моя родня». упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие (конструирование)/ Физическая культура	ПРОФЕССИИ КУЛИНАРА, ПОВАРА. СОСТАВЛЕНИЕ	познакомить с работой повара; расширять знания и представления детей о профессиях; развивать кругозор, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к людям труда, культурно-гигиенические навыки	
3 неделя День защитника Отечества	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи Рисование	РАССКАЗЫВАНИЕ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «СИВКА-БУРКА». РАЗНООБРАЗНЫХ ПРИЕМОВ СОЛДАТ НА ПОСТУ	расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка; учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к армии	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура	ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИРОДЕ	обобщить знания детей об изменениях в природе весной; развивать фонематический слух и слухоречевую память, внимание, мышление;	

	Индивидуальные занятия с педагогом психологом			
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Лепка	ИЗМЕРЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ МЕРКИ СТОРОН ПРЯМОУГОЛЬНИКА. КОНСТРУИРОВАНИЕ «МОСТ» ЛЕПКА ПО ЗАМЫСЛУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНООБРАЗНЫХ ПРИЕМОВ	учить выполнять измерение с помощью мерки сторон прямоугольника; закреплять умение выполнять конструкцию из строительного материала; воспитывать аккуратность и самостоятельность развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА». ИЛЛЮСТРИРОВАНИЕ СКАЗКИ. ДОМИКИ ДЛЯ ТРЕХ ПОРОСЯТ	может самостоятельно придумать небольшой рассказ на заданную тему; с интересом разгадывает загадки; умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; закреплять умение хорошо располагать изображения на листе; учить рисовать сангиной; развивать эстетическое восприятие.	
	5 Коррекционно-развивающие занятие Познавательное развитие программа «Я, ты, мы» Физическая культура	ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ	расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск	

4 неделя 8 марта	1 Коррекционно-развивающие занятие			
	Развитие речи	ЧТЕНИЕ РАССКАЗА Л. ТОЛСТОГО «КОСТОЧКА».	познакомить учащихся с творчеством Л. Н. Толстого;	
	Рисование	РИСОВАНИЕ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ «ДЕРЕВЬЯ В ИНЕЕ»	закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; познакомить с приемами рисования сангиной; закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом); развивать эстетическое восприятие.	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	РАССКАЗ О ЕЖАХ.	закреплять умение передавать в рисунке красоту природы; познакомить с приемами рисования сангиной; закреплять приемы рисования гуашью (всей кистью и концом); развивать эстетическое восприятие.	
3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Аппликация	УРАВНИВАНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ. ПАВЛИН ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА АППЛИКАЦИЯ «ПАРОХОД»	учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.); упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.		
4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА-РАССУЖДЕНИЯ НА ТЕМУ «КАК МОЖНО ПОЖАЛЕТЬ»	развивать устную речь;		

	Музыка Рисование	РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «УДИВИТЕЛЬНЫЙ ДЕНЬ В ДЕТСКОМ САДУ»	учить детей задумывать содержание своего рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения; развивать фантазию, творческую активность; закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами.	
	5 Коррекционно-развивающие занятие Познавательное развитие Физическая культура	СВОЙСТВА ДРЕВЕСИНЫ	расширить представления о древесине, качествах и свойствах; развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое);	

Март

1 неделя 8 марта	1 Коррекционно-развивающие занятие Развитие речи Рисование	ЧТЕНИЕ ОТРЫВКОВ ПРОИЗВЕДЕНИЯ Б. С. ЖИТКОВА «КАК Я ЛОВИЛ ЧЕЛОВЕЧКОВ». РИСОВАНИЕ «ПРИШЛА ВЕСНА, ПРИЛЕТЕЛИ ПТИЦЫ»	развивать умение выполнять пересказ содержания отрывка художественного текста; формировать нравственные убеждения; учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом расположении изображения на листе; закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы; развивать эстетическое восприятие; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны (увеличение количества света и тепла, таяния снега, питание водой земли, корней растений);	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.	уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны (увеличение количества света и тепла, таяния снега, питание водой земли, корней растений); закрепить название первых весенних цветов.	

	3 Познавательное развитие ФЭМП	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: ТРЕУГОЛЬНИК, КВАДРАТ, ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИК. ПОСТРОЙКА БАШЕНКИ И ЗАБОРА ДЛЯ ПТИЧКИ, ДОМИКА ДЛЯ СОБАЧКИ	учить различать геометрические фигуры; использовать полученные умения и навыки постройки башенки и забора; воспитывать коллективизм	
	Физическая культура на прогулке			
	Лепка	ЛЕПКА КУВШИНЧИКА ИЗ ЦЕЛОГО КУСКА ГЛИНЫ	учить детей лепить кувшин (из комка глины в форме шара) с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания; сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме, сопереживание герою произведения.	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)	СТИХОТВОРЕНИЯ О МАМЕ.	повторить стихотворения о маме;	
	Музыка Рисование	ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ	учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (украинской, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы; закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги; развивать творчество, эстетические чувства; воспитание любви к народному творчеству, уважения к народным мастерам.	
2 неделя Знакомство с народной культурой и	5 Коррекционно-развивающие занятие			
	Познавательное развитие Физическая культура	БЕСЕДА О МАМЕ	дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	
	1 Коррекционно-развивающие занятие			

традициями	Развитие речи	ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ И. БЕЛОУСОВА	может выучить небольшое стихотворение;	
	Рисование	РИСОВАНИЕ КАРТИНКИ МАМЕ К ПРАЗДНИКУ 8 МАРТА	правильно располагать изображение на листе бумаги; продолжать формировать умение высказываться; развивать любознательность; обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования; познакомить с первыми весенними растениями; развивать цветовосприятие, чувство композиции, изображение, умение делать выводы; воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках, любовь и уважение к близкому человеку-маме;	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	РАССКАЗ О ЛЯГУШКЕ.	повторить и расширить представления детей о земноводных; обогатить знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов; учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп, правильно располагать изображение на листе бумаги; бережное и экологически грамотное отношение к земноводным.	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Аппликация	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ. ЛИСА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА АППЛИКАЦИЯ ИЗ СИММЕТРИЧНЫХ ФИГУР «СКАЗОЧНАЯ ПТИЦА»	закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них; развивать игровые навыки, координацию движений; формировать навыки изготовления игрушек из природного материала. закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации); учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения; развивать воображение, активность, умение выделять красивые работы.	
4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)	ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Г. ЛАДОНЩИКОВА «ВЕСНА».	учить слушать стихи, определять, о каком времени года в них говорится;		

	Музыка Рисование	ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: РОСПИСЬ ПОСУДЫ ДЛЯ КУКОЛ	расписывать посуду, располагая узор по форме; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, внимание, творческое воображение; закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	
	5 Коррекционно- развивающие занятие Познавательное развитие Физическая культура	МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ.	развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности	
3 неделя Знакомство с народной культурой и традициями	1 Коррекционно- развивающие занятие Развитие речи Рисование	. РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ЛИСА И ЗАЯЦ». РОСПИСЬ КУВШИНЧИКОВ	познакомить с русскими народными сказками о животных; ввести термин «анималистические» сказки; развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц; расширять словарный запас; воспитывать умение дружить, милосердие учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие.	
	2 .Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ЛЕСНЫЕ И САДОВЫЕ ЯГОДЫ.	уточнить сведения о лесных и садовых ягодах;.	

	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Лепка	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ: КРУГ И ОВАЛ. КОНСТРУИРОВАНИЕ БАШНИ И ДОМА ЛЕПКА «ПТИЦЫ НА КОРМУШКЕ»	закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры; развивать игровые конструктивные навыки. учить лепить птицу детально, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста; познакомить с русскими народными сказками о животных; ввести термин «анималистические» сказки; развивать мышление, умение объяснять смысл пословиц; расширять словарный запас; воспитывать умение дружить, милосердие	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «СОБАКА С ЩЕНЯТАМИ». ЗНАКОМСТВО С ИСКУССТВОМ ГЖЕЛЬСКОЙ РОСПИСИ	формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию, включаться в совместное с воспитателем рассказывание; способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины; развивать память, внимание; воспитывать умение слушать друг друга, не перебивать; выявить особенности хохломской росписи; воспитывать коллективистские качества, вежливость, аккуратность; пробудить интерес к народному промыслу	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие программа «Я, ты, мы» Физическая культура	НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ НА РУСИ: МАСЛЕНИЦА	познакомить с историей народного праздника Масленица	
4 неделя Весна	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи	РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «У СТРАХА ГЛАЗА ВЕЛИКИ».	вспомнить известные русские народные сказки; выяснить, есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки «У страха глаза велики» и положительно оценить ее; проанализировать языковые богатства сказки, обратить внимание детей на необычность ее названия (это поговорка), на образные сравнения («ведра с огурчик» и «ведра с наперсток» и т. п.); отработать интонационную выразительность речи (чтение концовки сказки в лицах);	

	Рисование	РИСОВАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ АППЛИКАЦИИ: ПАННО «КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ»	учить детей создавать часть общей композиции по мотивам украинской расписной керамики; сочетать цвета светлых и темных оттенков, используя для рисования ограниченную гамму (в коричневато-желто-зеленых тонах); развивать чувство цвета, эстетическое восприятие; упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом).	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ.	систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека; совершенствовать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе; отрабатывать умение согласовывать прилагательные с существительными, образовывать относительные и притяжательные прилагательные; развивать память, внимание, мышление, речь; воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на птицеферме;	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Аппликация	СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. СЛОН ИЗ СПИЧЕЧНЫХ КОРОБКОВ АППЛИКАЦИЯ «ВАЗА С ВЕТКАМИ»	учить составлять узор из геометрических фигур; определять, из каких фигур составлено изображение; развивать внимание, логическое мышление; продолжать формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме, величине. упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать зрительно-двигательные координации; воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности; закреплять композиционные умения.	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	КУРЯТНИК ВО ДВОРЕ. УЗОР В СТИЛЕ НАРОДНОЙ РОСПИСИ (ХОХЛОМСКОЙ, ДЫМКОВСКОЙ, ГОРОДЕЦКОЙ)	закреплять полученные ранее знания о внешнем виде петуха (большой, на голове гребешок, борода; есть пышный хвост с ярким оперением), курицы (большая, хвост и гребешок меньше, чем у петуха) и цыплят (маленькие, жёлтые, пушистые); учить отгадывать простые описательные загадки, договаривая в рифму отгадки к ним, находить сходства с реальными предметами	

	5 Коррекционно-развивающие занятие			
	Познавательное развитие	ОПАСНОСТИ ВОКРУГ НАС	познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями; повторить темы «Берегись автомобиля» и «Домашние опасности»	
	Физическая культура			
Апрель				
1 неделя Весна	1 Коррекционно-развивающие занятие			
	Развитие речи	ЧТЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И. ЛЕШКЕВИЧА «СВЕТОФОР».	познакомить с содержанием стихотворения И. Лешкевича «Светофор»; повторить правила дорожного движения.	
	Рисование	РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЭТО ОН, ЭТО ОН, ЛЕНИНГРАДСКИЙ ПОЧТАЛЬОН»	учить детей изображать фигуру человека; передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ НАСЕКОМЫЕ.	познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия;	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Лепка	ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ КОРАБЛЕЙ ЛЕПКА ИНДЮКА ИЗ ЦЕЛОГО КУСКА ГЛИНЫ	познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. учить передавать характерное строение фигуры, самостоятельно решать, как лепить птицу из целого куска, какие части можно присоединить; закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры;	

	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «КАК ПТИЦЫ ВЕСНУ ВСТРЕЧАЮТ». ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ: ГЖЕЛЬСКИЕ УЗОРЫ	закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; показать связь весенних изменений в неживой и живой природе; обобщить знания детей о весенних изменениях в жизни птиц; развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д.), их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение. интересуется изобразительной детской деятельностью (декоративное рисование: гжельские узоры).	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие Физическая культура	В ГОСТЯХ У ХУДОЖНИКА	развивать творческое воображение	
2 неделя Весна	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи Рисование	ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ Г. ВИЕРУ «МАМИН ДЕНЬ». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КАК Я С МАМОЙ (ПАПОЙ) ИДУ ИЗ ДЕТСКОГО САДА ДОМОЙ»	может выучить небольшое стихотворение продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка; закреплять умение вначале основные части легко прорисовать простым карандашом, а затем закрасить; упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром)	ПОКОРЕНИЕ КОСМОСА.	познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области	

	природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом		космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности;	
3	Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Аппликация	РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ НА ПЛОСКОСТИ (СЛЕВА ОТ, СПРАВА ОТ, ВЫШЕ – НИЖЕ, БЛИЖЕ – ДАЛЬШЕ, ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ВДОЛЬ, МЕЖДУ, РЯДОМ). ЗАЙКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА АППЛИКАЦИЯ «НАША НОВАЯ КУКЛА»	формировать умение ориентироваться в пространстве; развивать игровые навыки, внимание, память; учить изготавливать игрушки из природного материала закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании	
4	Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРОИЗНОШЕНИЕ ЗВУКОВ [Л], [Л'], [Р], [Р']. ДЕКОРАТИВНОЕ РИСОВАНИЕ ПО ЗАМЫСЛУ: КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ	учить детей задумывать красивый, необычный цветок; закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разного цвета с белилами, используя разный нажим карандаша); развивать творчество, воображение; закреплять технические навыки и умения	
5	Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА РОССИИ	закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; воспитывать эстетическое отношение к цветам российского флага, патриотические чувства через	

	Физическая культура		художественное слово, музыку, любовь и уважение к Родине; повторить знания о символическом значении цвета российского флага; развивать внимание, мышление, речь; обогащать словарь детей (стяг, гимн, флаг, штандарт, копьё).	
3 неделя Весна	1 Коррекционно-развивающие занятия			
	Развитие речи	РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ВОЛК И СЕМЕРО КОЗЛЯТ».	ознакомить детей с русской народной сказкой «Волк и козлята»;	
	Рисование	РИСОВАНИЕ: РОСПИСЬ ИНДЮКА	учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента; развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), восприятие, творческие способности.	
2	1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ.	обобщить знания детей об охране природы;	
	Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом			
3	Познавательное развитие ФЭМП	СОЗДАНИЕ РИТМИЧЕСКИХ УЗОРОВ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА	учить создавать ритмические узоры; геометрический материал; закреплять умение выполнять постройки из строительного материала	
	Физическая культура на прогулке Лепка	ЛЕПКА ФИГУРКИ ПЛЯШУЩЕЙ ДЕВОЧКИ	развивать умение создавать изображение по скульптуре; учить точно передавать позу, движения; закреплять умения передавать отношения по величине; упражнять в использовании различных приемов лепки; учить сравнивать изображение с натурой, находить сходство и различие	

	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)	КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЗАДАННЫЙ ЗВУК В НАЧАЛЕ, СЕРЕДИНЕ И КОНЦЕ СЛОВА.	уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», учить дифференцировать их на слух;	
	Музыка Рисование	РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ДЕТИ ТАНЦУЮТ НА ПРАЗДНИКЕ В ДЕТСКОМ САДУ»	отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении; учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих; закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш.	
	5 Коррекционно-развивающие занятие			
	Познавательное развитие программа «Я, ты, мы» Физическая культура	СВОЙСТВА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ И МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПРЕДМЕТОВ	познакомить со свойствами полезных ископаемых и металлических предметов; формировать стремление к самостоятельности в поиске способов и средств воплощения двигательного замысла	
4 неделя День Победы	1 Коррекционно-развивающие занятие			
	Развитие речи Рисование	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО: СКАЗКИ. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «КУКЛА В РУССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ»	поддерживает беседу, сопровождая ее эмоциональной речью; рассуждает, высказывает свою точку зрения закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать, интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ.	познакомить с правилами закаливания организма, сохранения и укрепления здоровья, дать представление об инфекционных болезнях;	

	<p>3 Познавательное развитие ФЭМП</p> <p>Физическая культура на прогулке</p> <p>Аппликация</p>	<p>ЧАСТИ СУТОК: УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ. КРАБ ИЗ ПРИРОДНОГО</p> <p>ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ БИЛЕТ РОДИТЕЛЯМ НА ПРАЗДНОВАНИЕ ДНЯ ПОБЕДЫ</p>	<p>учить определять части суток; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность</p> <p>закреплять умение задумывать содержание своей работы; упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами; учить красиво подбирать цвета, правильно передавать отношения по величине; развивать эстетические чувства, воображение.</p>	
	<p>4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)</p> <p>Музыка</p> <p>Рисование</p>	<p>ПРЕДМЕТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ЛЮДЯМ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО: СКАЗКИ.</p> <p>РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «СПАССКАЯ БАШНЯ КРЕМЛЯ»</p>	<p>развивать наблюдательность, логическое мышление, связную речь, переключаемость внимания, глазомер, умение анализировать, обобщать; зрительно-двигательные координации;</p> <p>воспитывать интерес к чтению, умение работать дружно, проявлять самостоятельность и инициативу, культуру речи; учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять в создании первичного карандашного наброска.</p>	
	<p>5 Коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Физическая культура</p>	<p>ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОЛОКОЛОВ НА РУСИ</p>	<p>формировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси; познакомить с устройством колокола и особенностями его звучания; воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине</p>	

Май

1 неделя День Победы	1 Коррекционно-развивающие занятия			
	Развитие речи	ЧТЕНИЕ ОТРЫВКА ПРОИЗВЕДЕНИЯ К. ПАУСТОВСКОГО «КОТ-ВОРЮГА».	развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, любовь к животным, умение сопереживать, образное восприятие и представление; продолжить формирование умения кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам;	
	Рисование	РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «САЛЮТ НАД ГОРОДОМ В ЧЕСТЬ ПРАЗДНИКА ПОБЕДЫ»	учить отражать в рисунке впечатления от праздника Побед; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а вверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре.	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА.	помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны;	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Лепка	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «СНАЧАЛА», «ПОТОМ», «РАНЬШЕ». КОНСТРУИРОВАНИЕ ПО ЖЕЛАНИЮ ЛЕПКА НА ТЕМУ «БЕЛОЧКА ГРЫЗЕТ ОРЕШКИ»	учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше»; самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек умение лепить зверька, передавая его характерные особенности: маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки, поза (белочка сидит на задних лапках); отрабатывать приемы лепки пальцами: прищипывание, оттягивание.	

	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА НА ТЕМУ «ЧТО Я УМЕЮ ДЕЛАТЬ». РИСОВАНИЕ КАРТИНОК ДЛЯ ИГРЫ «РАДУГА»	развивать устную речь; обогащать словарный запас; закрепить знание цветов радуги; учить составлять рассказ, опираясь на вопросы, изображать рисунок на карточках.	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие Физическая культура	ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ	познакомить с героическими страницами истории нашей родины; воспитывать чувство патриотизма; развивать речь и обогащать словарный запас детей; осуществлять нравственно-эстетическое воспитание, на примере поступков героев прослушанного произведения.	
2 неделя Лето	1 Коррекционно-развивающие занятия Развитие речи Рисование	ЗАУЧИВАНИЕ ОТРЫВКА «У ЛУКОМОРЬЯ ДУБ ЗЕЛЕНый...» ИЗ ПОЭМЫ А. С. ПУШКИНА «РУСЛАН И ЛЮДМИЛА».	познакомить с биографией и произведениями А. С. Пушкина; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина и русской поэзии; закреплять умение рисовать красками	
	2 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ЦВЕТУЩИЙ ЛУГ.	познакомить с растениями луга; учить отгадывать загадки; формировать бережное отношение к растениям;	

	3 Познавательное развитие ФЭМП	ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ В НАЗВАНИИ КАЖДОГО ДНЯ НЕДЕЛИ. ЧЕБУРАШКА ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	
	Физическая культура на прогулке			
	Аппликация	АППЛИКАЦИЯ «ВЕСЕННИЙ КОВЕР»	закреплять умение создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания; развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой)	ЛЮБИМЫЕ СКАЗКИ А. С. ПУШКИНА.	расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; обогащать словарный запас детей; учить на примере героев сказок А. С. Пушкина правильно оценивать поступки людей;	
	Музыка			
	Рисование	РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЦВЕТНЫЕ СТРАНИЦЫ	задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы, создавать оттенки цвета путем разбавления краски водой, добавления белил; закреплять приемы рисования акварелью, гуашью, развивать воображение и творчество	
	5 Коррекционно-развивающие занятия			
	Познавательное развитие	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ: ГИМН.	закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны; познакомить детей с символикой России – гимном; воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку; развивать внимание, мышление, речь.	
	Физическая культура			
3 неделя Лето	1 Коррекционно-развивающие занятия			
	Развитие речи	ЧТЕНИЕ СКАЗКИ Р. КИПЛИНГА «СЛОНЕНОК».	выражает положительные эмоции (интерес, восхищение) при прочтении литературного произведения Р. Киплинга «Слоненок»	

	Рисование	РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ»	раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду;	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ЛЕС – ЭТО БОГАТСТВО. ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛЕСУ.	раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания учащихся о природе	
	3 Познавательное развитие ФЭМП Физическая культура на прогулке Лепка	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОНЯТИЙ «СНАЧАЛА», «ПОТОМ», «РАНЬШЕ». КОНСТРУИРОВАНИЕ КОМНАТ ТЕРЕМКА ЛЕПКА «КРАСНАЯ ШАПОЧКА НЕСЕТ БАБУШКЕ ГОСТИНЦЫ	учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании последовательности каких-либо событий; закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность. учить детей создавать в лепке образы сказочных героев, давать образную оценку своих работ и работ других детей; закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.	
	4 Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) Музыка Рисование	СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ «ШАР УЛЕТЕЛ». РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЦВЕТУТ САДЫ»	закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности; учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него); развивать умение рисовать разными красками.	

	5 Коррекционно-развивающие занятие			
	Познавательное развитие программа «Я, ты, мы» Физическая культура	В ГОСТЯХ У ПАРИКМАХЕРА.	уточнить сведения детей о работе парикмахера; развивать устную речь; воспитывать трудолюбие; формировать песенные навыки;	
4 неделя Лето	1 Коррекционно-развивающие занятие			
	Развитие речи	РАССКАЗЫВАНИЕ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ «ХАВРОШЕЧКА».	учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам, красиво располагать их на листе бумаги; расширять представление о старинном русском быте; лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи; воспитывать любовь к труду, близким;	
	Рисование	РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «БАБОЧКИ ЛЕТАЮТ НАД ЛУГОМ»	интересуется изобразительной детской деятельностью (рисование на тему «Бабочки летают над лугом»).	
	2 1.Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) Физическая культура Индивидуальные занятия с педагогом психологом	ЛЕТО КРАСНОЕ ПРИШЛО.	обогатить знания детей о летних ягодах;	
	3 Познавательное развитие ФЭМП	ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ. ВЕСЕЛЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕК ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА	учить называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность; развивать память, мышление, внимание.	

	Физическая культура на прогулке Аппликация	АППЛИКАЦИЯ «ЦВЕТЫ В ВАЗЕ»	закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации; развивать эстетическое восприятие; упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приемы вырезывания: одинаковые части вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, симметричные – из бумаги, сложенной вдвое.	
	4 Развитие речи Музыка Рисование	КУЛЬТУРА РЕЧИ: ЗВУК [Р] В СЛОВАХ. РИСОВАНИЕ НА ТЕМУ «ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»	; ввести в речь поставленный звук [р]; расширять и обогащать словарный запас; развивать мелкую моторику, артикуляцию учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги, оценивать рисунки, сопоставляя их с натурой; развивать эстетическое восприятие.	
	5 Коррекционно-развивающие занятия Познавательное развитие Физическая культура	О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ	умеет поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывать свою точку зрения, самостоятельно составить небольшой рассказ на заданную тему;	

2.4 Планирование различных видов деятельности

Планирование сюжетно-ролевых игр

Тема периода	Тема сюжетно-ролевых игры	Название сюжетно-ролевой игры
1 неделя сентября «День знаний»	Игры в семью	Семейный праздник
2 неделя сентября «День знаний»		Помогаю папе
3 неделя сентября «Осень»		Мамины помощники
4 неделя сентября «Осень»		«Я с бабушкой своею дружу давным-давно...»
1 неделя октября «Я вырасту здоровым»	Игры в космонавтов/ игры с машинами	Поезд
2 неделя октября «Я вырасту здоровым»		Строительство автомагистрали
3 неделя октября «День народного единства»		На Луну
4 неделя октября «День народного единства»		Лунные жители
1 неделя ноября «День народного единства»	Игры в моряков	Откуда берутся корабли
2 неделя ноября «День народного единства»		Отправляемся в поход
3 неделя ноября «Новый год»		Ледокол
4 неделя ноября «Новый год»		Путешествие Умки
1 неделя декабря «Новый год»	Игры в магазин	«Хозяйюшка однажды пошла на базар...»
2 неделя декабря «Новый год»		Ярмарка
3 неделя декабря «Новый год»		Супермаркет
4 неделя декабря «Новый год»		Кафе
1 неделя января «Зима»	Игры в больницу	Приемное отделение
2 неделя января «Зима»		День врача
3 неделя января «Зима»		Скорая помощь
4 неделя января «Зима»		Ветеринарная клиника
1 неделя февраля «День защитника Отечества»	Игры в мастерскую	Ателье одежды
2 неделя февраля «День защитника Отечества»		Мастерская по ремонту машин
3 неделя февраля «День защитника Отечества»		Мастерская по ремонту бытовой техники
4 неделя февраля «Международный женский день»		Салон красоты
1 неделя марта «Международный женский день»	Игры по сказкам	Три поросенка
2 неделя марта «Международный женский день»		Заяц-хвоста

день»		
3 неделя марта «Народная культура и традиции»		Белоснежка
4 неделя марта «Народная культура и традиции»		Царевна-лягушка
1 неделя апреля «Весна»	Игры в почту	Путешествие письма
2 неделя апреля «Весна»		Почтовое отделение
3 неделя апреля «День Победы»		Приключение посылки
4 неделя апреля «День Победы»		Курьер/ почтальон
1 неделя мая «День Победы»	Игры в школу	Экскурсия в школу
2 неделя мая «Лето»		1 сентября
3 неделя мая «Лето»		Удивительный день в школе
4 неделя мая «Лето»		Уроки

Планирование подвижных игр

Тема периода	Название подвижной игры
1 неделя сентября «День знаний»	Бездомный заяц
2 неделя сентября «День знаний»	Горелки
3 неделя сентября «Осень»	Волк во вру
4 неделя сентября «Осень»	Перелет птиц
1 неделя октября «Я вырасту здоровым»	Мяч водящему
2 неделя октября «Я вырасту здоровым»	Школа мяча
3 неделя октября «День народного единства»	Не намочи ноги
4 неделя октября «День народного единства»	Совушка
1 неделя ноября «День народного единства»	Ловишки с мячом
2 неделя ноября «День народного единства»	Ловцы обезьян
3 неделя ноября «Новый год»	Два мороза
4 неделя ноября «Новый год»	Паук и мухи
1 неделя декабря «Новый год»	Кто скорей перенесет предметы
2 неделя декабря «Новый год»	Спрячь руки за спину
3 неделя декабря «Новый год»	Рыбаки и рыбки
4 неделя декабря «Новый год»	Караси и щука
1 неделя января «Зима»	Лягушки и цапля
2 неделя января «Зима»	Не попадись!
3 неделя января «Зима»	Зайцы и охотники
4 неделя января «Зима»	Не оставайся на земле
1 неделя февраля «День защитника Отечества»	Найди, где спрятано
2 неделя февраля «День защитника Отечества»	Эстафета по кругу
3 неделя февраля «День защитника Отечества»	Колдун
4 неделя февраля «Международный	Мяч на ловле

женский день»	
1 неделя марта «Международный женский день»	День и ночь
2 неделя марта «Международный женский день»	Летучий мяч
3 неделя марта «Народная культура и традиции»	Лошади понесли
4 неделя марта «Народная культура и традиции»	Пожарная команда
1 неделя апреля «Весна»	Волк и овцы
2 неделя апреля «Весна»	Хромая лиса
3 неделя апреля «День Победы»	Попрыгунчики
4 неделя апреля «День Победы»	Медведи
1 неделя мая «День Победы»	Лошади
2 неделя мая «Лето»	Смелые ребята
3 неделя мая «Лето»	Лови скорее!
4 неделя мая «Лето»	Палочка-выручалочка

Планирование малоподвижных игр

Тема периода	Название малоподвижной игры
1 неделя сентября «День знаний»	«Эхо»
2 неделя сентября «День знаний»	«Большое колесо»
3 неделя сентября «Осень»	«Что изменилось»
4 неделя сентября «Осень»	«Ровным кругом»
1 неделя октября «Я вырасту здоровым»	«Найди и промолчи»
2 неделя октября «Я вырасту здоровым»	«Узнай по голосу»
3 неделя октября «День народного единства»	«Летает – не летает»
4 неделя октября «День народного единства»	«Развернем круг»
1 неделя ноября «День народного единства»	«Жмурка с колокольчиком»
2 неделя ноября «День народного единства»	«Воротики»
3 неделя ноября «Новый год»	«Стоп»
4 неделя ноября «Новый год»	«Загадочные палочки»
1 неделя декабря «Новый год»	«Чистюля»
2 неделя декабря «Новый год»	«Кем мы станем – мы не скажем, а вот действием покажем»
3 неделя декабря «Новый год»	«Салют»
4 неделя декабря «Новый год»	«Подбери признак»
1 неделя января «Зима»	«Узнай по голосу»
2 неделя января «Зима»	«Птицелов»
3 неделя января «Зима»	«Разрезные человечки»
4 неделя января «Зима»	«Внимательная обезьянка»
1 неделя февраля «День защитника Отечества»	«Дятел»
2 неделя февраля «День защитника Отечества»	«Улитка»
3 неделя февраля «День защитника Отечества»	«Чей прыжок дальше»

4 неделя февраля «Международный женский день»	«Веревочка»
1 неделя марта «Международный женский день»	«Скажи наоборот»
2 неделя марта «Международный женский день»	«Колечко»з
3 неделя марта «Народная культура и традиции»	«Сокол»
4 неделя марта «Народная культура и традиции»	«Летает – не летает»
1 неделя апреля «Весна»	«Холодно – горячо»
2 неделя апреля «Весна»	«Колобок»
3 неделя апреля «День Победы»	«Кто ушел»
4 неделя апреля «День Победы»	«Найдите различия»
1 неделя мая «День Победы»	«Царь Горох»
2 неделя мая «Лето»	«Статуи»
3 неделя мая «Лето»	«Кем мы станем – мы не скажем, а что делаем – покажем»
4 неделя мая «Лето»	«Узнай, чей голосок»

Планирование дидактических игр

Тема периода	Название дидактической игры
1 неделя сентября «День знаний»	«Природа и человек» («Что сделано человеком»)
	«Наоборот» («Антонимы»)
2 неделя сентября «День знаний»	«Назови растение с нужным звуком»
	«Скажи по-другому», («Синонимы»)
3 неделя сентября «Осень»	«Закончи предложение»
	«Не ошибись» («Части суток»)
4 неделя сентября «Осень»	«Летает – не летает»
	«Кто больше знает?»
1 неделя октября «Я вырасту здоровым»	«Найди предмет той же формы».
	«Отгадайте, что за растение».
2 неделя октября «Я вырасту здоровым»	«Похож – не похож».
	«Что это за птица?».
3 неделя октября «День народного единства»	«Угадай, что в мешочке».
	«Отгадай-ка!».
4 неделя октября «День народного единства»	«Вершки и корешки».
	С мячом «Бывает – не бывает».
1 неделя ноября «День народного единства»	«Что это такое?».
	«Расскажи без слов».
2 неделя ноября «День народного единства»	«Найдите, что опишу».
	«Что вокруг нас?».
3 неделя ноября «Новый год»	«Исправь ошибку».
	«Назови птицу с нужным звуком».
4 неделя ноября «Новый год»	«Птицы (звери, рыбы)».
	«Какая? какой? какое?».
1 неделя декабря «Новый год»	«Где что можно делать?».
	«Какое что бывает?».
2 неделя декабря «Новый год»	«Ищи».
	«О чем я сказала?».
3 неделя декабря «Новый год»	«Что это значит?».
	«Вчера, сегодня, завтра».

4 неделя декабря «Новый год»	«Кто ты?».
	«Не зевай»
2 неделя января «Зима»	«И я».
	«Дополни предложение».
3 неделя января «Зима»	«Где я был?».
	«Это правда или нет?».
4 неделя января «Зима»	«Найди противоположное слово».
	«Отгадай слово»
1 неделя февраля «День защитника Отечества»	«Да – нет»
	«Охотник».
2 неделя февраля «День защитника Отечества»	«Назови три предмета».
	«Загадай, мы отгадаем»
3 неделя февраля «День защитника Отечества»	«Что это за насекомое?».
	«Помнишь ли ты эти стихи?».
4 неделя февраля «Международный женский день»	«Скажи, что ты слышишь?».
	«Что происходит в природе?».
1 неделя марта «Международный женский день»	«Хорошо – плохо».
	«Кто знает, пусть продолжит».
2 неделя марта «Международный женский день»	«Кто больше вспомнит».
	«Что лишнее»
3 неделя марта «Народная культура и традиции»	«Магазин “Цветы”».
	«Назови животное с нужным звуком».
4 неделя марта «Народная культура и традиции»	«Назови насекомое с нужным звуком».
	«Что я видел в лесу».
1 неделя апреля «Весна»	«Что кому нравится»
	«Назови трех птиц».
2 неделя апреля «Весна»	«Где что растет?».
	«Повторяйте друг за другом».
3 неделя апреля «День Победы»	«Третий лишний» (насекомые)
	«Говори, не задерживай»
4 неделя апреля «День Победы»	«Стук да стук, найди слово, милый друг».
	«Путешествие».
1 неделя мая «День Победы»	«Угадай, что в мешочке» (2-й вариант).
	«Что это за птица?» (2-й вариант).
2 неделя мая «Лето»	«Стоп! Палочка, остановись».
	«Третий лишний» (животные)
3 неделя мая «Лето»	«Третий лишний» (птицы)
	«Кому что нужно?».
4 неделя мая «Лето»	«Кто больше слов придумает»
	«Как сказать по-другому?».

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Тема периода	Познавательно-исследовательская деятельность
4 неделя сентября «Осень»	Экскурсия в “детскую лабораторию”. Цель: уточнить представление о том, кто такие учёные, о назначении детской лаборатории и культуре поведения в ней.

1 неделя октября «Я вырасту здоровым»	<p>Эксперимент “Какая бывает вода”.</p> <p>Цель: уточнить представление детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму, разгадывать элементарный кроссворд.</p>
	<p>«Потребность растений в воде»</p> <p>Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.</p>
2 неделя октября «Я вырасту здоровым»	<p>Эксперимент “Вода – растворитель. Очищение воды”.</p> <p>Цель: выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах поведения при работе с различными веществами.</p>
	<p>«С водой и без воды»</p> <p>Цель. Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений.</p>
3 неделя октября «День народного единства»	<p>Эксперимент “Куда делась вода”.</p> <p>Цель: выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).</p>
	<p>«Солнце высушивает предметы»</p> <p>Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.</p>
4 неделя октября «День народного единства»	<p>Эксперимент – развлечение “Путешествие Капельки”.</p> <p>Цель: познакомить детей с круговоротом воды в природе, обозначить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей; умение работать в группе, договариваться, учитывать умение партнёра доказывать правильность своего мнения.</p>
	<p>«Как вода поступает к листьям»</p> <p>Цель: на опыте показать, как вода двигается по растению.</p> <p>Ход: Срезанную ромашку помещают в воду, подкрашенную чернилами или краской. Через несколько днейрезают стебель и видят, что он окрасился. Расщепляют стебель вдоль и проверяют, на какую высоту поднялась подкрашенная вода за время эксперимента. Чем дольше простоит растение в красителе,</p>

	<p>тем выше окрашенная вода поднимется. Вывод: вода поднимается вверх по растению.</p>
1 неделя ноября «День народного единства»	<p>Эксперимент “Путешествие в мир стеклянных вещей”. Цель: познакомить со стеклянной посудой, активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого делают предметы.</p>
	<p>«Передача солнечного зайчика» Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.</p>
2 неделя ноября «День народного единства»	<p>Эксперимент “Волшебные стёклышки”. Цель: познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку</p>
	<p>«Рассматривание песка через лупу» Цель: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p>
3 неделя ноября «Новый год»	<p>Эксперимент “Меня зовут Стекляничек”. Цель: познакомить с производством фарфора; научить сравнивать свойства стекла и фарфора; активизировать познавательную деятельность.</p>
	<p>«Замерзание воды» Цель: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p>
4 неделя ноября «Новый год»	<p>Эксперимент “Родственники стекла”. Цель: узнавать предметы, изготовленные из стекла, фарфора, фаянса. Сравнить их качественные характеристики и свойства</p>
	<p>«Радуга» Цель: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.</p>
1 неделя декабря «Новый год»	<p>Эксперимент “Воздух”. Цель: расширить представление детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p>
	<p>«Воздух невидим»</p>

	Цель: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.
2 неделя декабря «Новый год»	Эксперимент “Почему дует ветер”. Цель: познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он лёгкий, холодный опускается вниз – он тяжёлый.
	«Движение воздуха» Цель: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.
3 неделя декабря «Новый год»	Эксперимент “Этот удивительный воздух”. Цель: дать представление об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.
	«Летающие семена» Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.
4 неделя декабря «Новый год»	Эксперимент “Вдох - выдох”. Цель: расширить представление о воздухе, способах его обнаружения, об объёме воздуха в зависимости от температуры, о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
	«Буря» Цель: доказать, что ветер- это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый).
2 неделя января «Зима»	Эксперимент “Разноцветные сосульки”. Цель: реализовать свои представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре), полученные в ходе поисковой деятельности.
	«Прозрачность льда» Цель: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.
3 неделя января «Зима»	Эксперимент “Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги”. Цель: уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твёрдый,

	<p>имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства</p> <p>«Вода и снег» Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p>
4 неделя января «Зима»	<p>Эксперимент “Изменение объёма жидкости”. Цель: выявить изменение объёма жидкости при замерзании.</p> <p>«Таяние снега» Цель: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.</p>
1 неделя февраля «День защитника Отечества»	<p>Эксперимент “Испытание магнита”. Цель: познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.</p> <p>«Песчаный конус» Цель: познакомить со свойством песка – сыпучестью. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p>
2 неделя февраля «День защитника Отечества»	<p>Эксперимент “Два магнита”. Цель: выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание.</p> <p>«Свойства мокрого песка» Цель: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p>
3 неделя февраля «День защитника Отечества»	<p>Эксперимент “Как действуют магниты на предметы”. Цель: расширить логический и естественнонаучный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.</p> <p>«Состояние почвы в зависимости от температуры» Цель: выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.</p>
4 неделя февраля «Международный женский день»	<p>Эксперимент “Необычная скрепка”. Цель: определить способность металлических</p>

	предметов намагничиваться. «Защитные свойства снега» Цель: познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.
1 неделя марта «Международный женский день»	Эксперимент “Волшебный шарик”. Цель: установить причину возникновения статистического электричества
	«Уличные тени» Цель: показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственных связей, умение делать вывод.
2 неделя марта «Международный женский день»	Эксперимент “Чудо-причёска”. Цель: познакомить с проявлением статистического электричества и возможностью снятия его с предметов. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов
	«Измерение размеров изображения с помощью различных линз» Цель: познакомить с оптическим прибором – линзой; сформировать представления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.
3 неделя марта «Народная культура и традиции»	Эксперимент “Что такое молния”. Цель: познакомить детей с понятиями “электричество”, “электрический ток”; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.
	«Фабрика питания» Цель. Формирование знаний о том, что растение может само себя обеспечить питанием.
4 неделя марта «Народная культура и традиции»	Эксперимент “Почему горит фонарик”. Цель: уточнить представление детей о значении электричества для людей; познакомить с батареей – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.
	«Выращивание растений из морковных верхушек» Цель. Формирование знаний о том, что морковь можно вырастить из морковных верхушек.
1 неделя апреля «Весна»	Эксперимент “Сила тяготения”.

	Цель: дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к земле.
	«Веселые кораблики» (плавучесть предметов) Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.
2 неделя апреля «Весна»	Эксперимент “Две пробки”. Цель: выяснить, как действуют сила притяжения
	«Как увидеть воздух» Цель. Опытным путём формировать знания детей о воздухе.
3 неделя апреля «День Победы»	Эксперимент “Упрямые предметы”. Цель: познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией; развивать умение фиксировать результат наблюдения
	«Песок и глина» Цель. Формирование знаний о водопроницаемости песка и водонепроницаемости глины.
4 неделя апреля «День Победы»	Эксперимент “Почему предметы движутся”. Цель: познакомить с физическими понятиями: “сила”, “трение”; показать пользу трения; закрепить умение работать с микроскопом
	«Ветер в комнате» («Живая змейка») Цель. Формирование знаний о том, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз.
1 неделя мая «День Победы»	Повторение экспериментов, наиболее запомнившихся детям.
2 неделя мая «Лето»	
3 неделя мая «Лето»	
4 неделя мая «Лето»	

2.5 Тематика развлечений

Месяц	Название	Цель	
День Знаний	Сентябрь	Праздник 1 сентября	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в коллективе, настроить детей на учебный год
Осень		Прогулка по осеннему лесу	Вызывать положительные эмоции от общения с природой, формировать интерес к ней
Я вырасту здоровым	Октябрь	День здоровья	Формировать желание заботиться о своем здоровье
День народного		«Ты мой друг и я»	Формирование толерантности относительно национальных

единства		твой друг»	меньшинств
День народного единства	Ноябрь	«Кто живет на Урале»	Знакомство детей с коренными жителями Урала
Новый год		«Самый, самый»	Повышение уровня физической активности, создание положительного эмоционального фона
Новый год	Декабрь	День книги	Прививать интерес детей к книгам
Новый год		«Зимние забавы»	Укреплять здоровье детей
Зима	Январь	Прощание с Новым годом	Закрепление ощущения праздника в Новый год
Зима		Сказка к нам приходит	Прививать любовь к кукольному театру
День защитника отечества	Февраль	Наша армия	Формирование положительного отношение к армии, чувство долга
День защитника отечества		«Витаминка»	Прививать здоровый образ жизни
Международный женский день	Март	«Все она, родная»	Формировать уважительное отношение к маме
Народная культура и традиции		«Народная игрушка»	Закреплять интерес к народному творчеству
Весна	Апрель	Весенняя капель	Создание ощущение радости от прихода весны, поднятие настроения
День Победы		«Капель»	Повышение уровня физической активности, создание положительного эмоционального фона
День Победы	Май	Марш победы	Формирование патриотизма
Лето		«Солнышко!»	Создание благоприятной эмоциональной обстановки

2.6 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дети дошкольного возраста (3-7 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Игра является ведущим видом деятельности для ребёнка. В дошкольном детстве ребёнок много времени проводит в игре. Но не потому игру считают ведущей деятельностью ребенка-дошкольника, что он большую часть времени играет, — дело прежде всего в том, что игра вызывает значительные и глубокие изменения во всей психике малыша.

Игра подразделяется на сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра (условное действие в воображаемой ситуации): собственно ролевая игра (ребенок принимает на себя игровую роль, вокруг которой строится воображаемая ситуация), режиссерская игра (воображаемая ситуация разворачивается через персонажей (игрушек)), игра-фантазирование (воображаемый сюжет разворачивается в речи (представлении) ребенка, который не отождествляет себя с ролью)

По мнению Н.Я.Михайленко, образовательный процесс в детском саду применительно к сюжетной игре носит двучастный характер: передача способа построения игры, самостоятельная детская игра.

Игра с правилами. Претерпевая различные изменения, всякая сюжетно-ролевая игра превращается в игру по правилам. Эта игра дает ребенку две необходимые способности. Во-первых, выполнение правил в игре всегда связано с их осмыслением и воспроизведением воображаемой ситуации. Во-вторых, игра с правилами учит общаться.

В играх с правилами формируется произвольность в общении детей со сверстниками. Это ключевая предпосылка их готовности к школе. В играх с правилами дети учатся принимать правила, действовать на их основе; взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками на основе правил; учитывать игровую позицию партнера, перестраивать свое поведение в соответствии с ней, удерживать условность своей позиции и позиции партнера. Общаясь и взаимодействуя со сверстниками, ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения с ними, предметную ситуацию, но и на сознательно принятые задачи, нормы, правила. Общение приобретает определенный контекст, из него исчезают импульсивные реакции детей, уступая место осознанным действиям и высказываниям, соответствующим принятым задачам.

Типы игры с правилами	Развивающие функции
На физическую компетенцию или подвижные	Развитие движения, ловкости (мячи, мешочки, кегли, кольцоброс)
На удачу (шансовые, азартные)	Развитие общих способностей, сообразительности (бродилки, лото с тематическим содержанием)
На умственную	Развитие познавательных способностей (домино,

Формы организации организованной образовательной деятельности:

В дошкольных группах общеразвивающей направленности вся организованная образовательная деятельность проводится воспитателями со всей группой воспитанников, в группах раннего возраста, разновозрастных, компенсирующей и комбинированной направленности группах часть организованной образовательной деятельности проводится по подгруппам, часть со всей группой, а у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающими трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, часть организованной образовательной деятельности проходит индивидуально специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом учителем-логопедом).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1 до 3 лет организованная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут, в разновозрастных группах – в зависимости от возраста детей, в группах компенсирующей и комбинированной направленности – в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей. Основными характеристиками взаимодействия, согласно И.П.Андриади и других ученых, являются взаимопознание, взаимопонимание, взаимовлияние. Показателями взаимопознания является интерес к личности другого, изучение особенностей поведения друг друга, позволяющее прогнозировать те или иные формы и способы общения, оценок, отношения. Показателями взаимопонимания является признание, принятие личностных сторон друг друга, интересов, увлечений. Показателями взаимовлияния является стремление и способность приходить к согласованному решению спорных вопросов, учитывать мнение друг друга, принимать просьбы, советы и рекомендации и следовать им.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства: неравномерность, скачкообразность развития детей, ярко прослеживающаяся в разные периоды детства. Психофизиологические особенности детей от 0 до 3 лет (выделенные Н.М.Аксариной): интенсивность физического развития, взаимосвязь физического и психического развития, повышенная ранимость организма, недостаточная функциональная зрелость органов и систем, повышенная эмоциональность, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность, потребность в общении, недостаточная функциональная зрелость нервной системы к воздействию внешней среды, недостаточная подвижность нервных процессов. Психофизиологические особенности детей от 3 до 7 лет: повышенная эмоциональность, открытость миру, любознательность, обостренная потребность в справедливости.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Важным условием организации образовательного процесса является объединение усилий со стороны всех участников образовательных отношений. Особую роль играют субъективные факторы (взаимодействия и взаимоотношения между воспитателями и воспитанниками, психологический климат) и объективные (материально-технические, социальные, санитарно-гигиенические и др.).

Воздействие на личность воспитанников осуществляется через формирование ее отношений ко всему окружающему. Оно обеспечивается активностью участников взаимодействия.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности требует отбора содержания образования, применение средств и методов, обеспечивающих целостность восприятия ребенком окружающего мира, осознание разнообразных связей между его объектами и явлениями. В наибольшей степени эффективному познавательному развитию способствует интеграция содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Интеграция содержания образования означает объединение обобщенных понятий, которые являются общими для разных образовательных областей и создание новой целостной системы понятий.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Суммарное воздействие образовательных компонентов на воспитанников значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания начального общего образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Область	деятельность	Форма
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	1. Сюжетные игры 2. Игры с правилами
	Коммуникативная	Беседы Речевые ситуации Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные игры с правилами Сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры Речевые тренинги
	Трудовая	Индивидуальные и групповые поручения Дежурства Совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов)
	Безопасность	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
	Здоровье	В рамках форм трудовой, коммуникативной и трудовой деятельности
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение (живая, неживая природа, мир животных, труд в природе) Экскурсии Решение проблемных ситуаций Опыты Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Познавательно-исследовательские проекты Дидактические игры Строительно-конструктивные игры
	Безопасность	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
	Здоровье	В рамках форм познавательно-исследовательской деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная (см. в социально-коммуникативном развитии)	

	Восприятие художественной литературы	<p>Рассказывание</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Разучивание</p> <p>Инсценирование произведений</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Различные виды театра:</p> <p>теневого</p> <p>бибабо</p> <p>пальчиковый</p> <p>настольный</p>
	Безопасность	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
	Здоровье	В рамках форм коммуникативной деятельности и восприятия художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	<p>Мастерские детского творчества</p> <p>Выставки изобразительного искусства</p> <p>Вернисажи детского творчества</p> <p>Рассказы и беседы об искусстве</p> <p>Творческие проекты эстетического содержания</p> <p>Занятия в изостудии</p>
	Музыкально-художественная	<p>Слушание и исполнение музыкальных произведений</p> <p>Музыкально-ритмические движения</p> <p>Музыкальные игры и импровизация</p> <p>Инсценировки и драматизация</p> <p>Занятия в музыкальном зале</p> <p>Организация детского творчества</p>
	Безопасность	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
	Здоровье	В рамках форм продуктивной и музыкально-художественной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры (в т.ч. народные)</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Двигательные паузы</p> <p>Спортивные пробежки</p> <p>Соревнования</p> <p>Праздники</p> <p>Эстафеты</p> <p>Физминутки</p> <p>Занятия в спортивном зале</p>
	Безопасность	В рамках форм двигательной деятельности
	Здоровье	В рамках форм двигательной деятельности

2.7 Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Настольные игры</p> <p>1,3 – на классификацию</p> <p>2,4 на развитие мелкой моторики</p> <p>Инд.раб. по составлению рассказов о выходном дне, о помощи родителям, поездках.</p> <p>Уголок природы полив, удаление сухих листьев.</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач</p> <p>Дежурство на занятии, по столовой, в уголке природы.</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Пальчиковая игра,</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Зарядка (№ комплекса)</p> <p>Полоскание горла после каждого приема пищи</p> <p>Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.</p>	<p>ПДД/ Пожарная безопасность</p> <p>Развитие речи</p> <p>1. Пересказ</p> <p>2,4 Повторение стихотворений</p> <p>3 Пересказ по опорным картинкам</p> <p>Инд.раб. по ИЗО</p> <p>Уголок природы рыхление</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач</p> <p>Дежурство на занятии, по столовой, в уголке природы.</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Массаж</p> <p>Логопедическая гимнастика</p> <p>Зарядка (№ комплекса)</p> <p>Полоскание горла после каждого приема пищи</p> <p>Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.</p>	<p>Экологические игры</p> <p>Инд.раб. по математике</p> <p>1. счет</p> <p>2 .ориентировка в пространстве</p> <p>3. ориентировка во времени</p> <p>4. ориентировка на листе</p> <p>Уголок природы полив</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач</p> <p>Дежурство на занятии, по столовой, в уголке природы.</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Гимнастика для глаз</p> <p>Эмоциональная игра</p> <p>Осанн позы</p> <p>Зарядка (№ комплекса)</p> <p>Полоскание горла после каждого приема пищи</p> <p>Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.</p>	<p>ОБЖ (человек)</p> <p>1,3 Правила безопасности</p> <p>2,4 Культура еды и питания</p> <p>Инд.раб. по Лепке</p> <p>Уголок природы протираание больших листьев</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач</p> <p>Дежурство на занятии, по столовой, в уголке природы.</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Пальчиковая игра,</p> <p>Логопедическая гимнастика</p> <p>Зарядка (№ комплекса)</p> <p>Полоскание горла после каждого приема пищи</p> <p>Привитие культурно – гигиенических навыков и самообслуживания.</p>	<p>Настольные игры</p> <p>1,3 по сюжетам сказок</p> <p>2,4 на ознакомление с государственной символикой</p> <p>Инд.раб. по звуковой культуре речи,</p> <p>Составление рассказов по картинкам,</p> <p>Составление описательных рассказов,</p> <p>Классификация</p> <p>Уголок природы мытье цветов</p> <p>Индивидуальная работа по ФИЗО Закрепление программных задач</p> <p>Дежурство на занятии, по столовой, в уголке природы.</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>Динамические упражнения,</p> <p>Массаж</p> <p>Зарядка (№ комплекса)</p> <p>Полоскание горла после каждого приема пищи</p> <p>Привитие культурно – гигиенических навыков и</p>

					самообслуживания.
Занятия					
Прогулка	Наблюдения Дидактическая игра Труд Подвижная игра Индивидуальная работа по математике	Наблюдения Дидактическая игра Труд Подвижная игра Индивидуальная работа (стихи, пересказы)	Наблюдения Дидактическая игра Труд Подвижная игра Индивидуальная работа по экологии	Наблюдения Дидактическая игра Труд Подвижная игра Индивидуальная работа по звуковой культуре	Наблюдения Дидактическая игра Труд Подвижная игра Индивидуальная работа на ознакомление с окружающим
2 половина дня	Ходьба босиком по спальне Зарядка после сна босиком Закаливание Витаминация	Ходьба босиком по спальне Зарядка босиком после сна Закаливание Витаминация Театрализация	Ходьба босиком по спальне Зарядка босиком после сна Закаливание Витаминация	Ходьба босиком по спальне Зарядка босиком после сна Закаливание Витаминация Развлечения: 15.40 – 16.10 Физкультурное (4 неделя) Музыкальное (3 неделя) Познавательное (2 неделя) Народные традиции (1 неделя)	Ходьба босиком по спальне Зарядка после сна. Закаливание Витаминация
Вечер	Индивидуальная работа по ФИЗО Обучение сюжетно-ролевым играм	Сюжетно-ролевые игры 1. Бытовые 2. Путешествия 3. По литературным произведениям 4. «Мы – горняки»	Опытно – исследовательская деятельность Музыкальные игры Самостоятельное творчество (раскраски)	Строительные игры Рассматривание альбомов по тематике занятий	Трудовые поручения Хозяйственно-бытовой труд

2.8 Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий
 - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
 - обеспечение благоприятного течения адаптации
 - выполнение санитарно-гигиенического режима
2. Организационно-методическое и педагогическое направление
 - пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
 - изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
 - систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
 - составление планов оздоровления
 - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. Физкультурно-оздоровительное направление
 - решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
 - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. Профилактическое направление
 - проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
 - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 - противорецидивное лечение хронических заболеваний
 - дегельминтизация
 - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик
.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
.2.	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	 2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ФИЗО Воспитатели
.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «Папа, мама, я – спортивная семья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО Воспитатели Музыкальные руководители
.7.	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	2 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги

.	Лечебно – профилактические мероприятия			
.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатели
.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
.	Закаливание			
.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	Организованная образовательная деятельность по музыкальному развитию 10-12 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 20-25 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.

Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	5 лет	6 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды +20	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.т воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	т воды +28+20	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависим ости от сезона и погодны х условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	Май-сентябрь	в зависим ости от возраста	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависим ости от возраста	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависим ости от	+	+

				возраста		
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15 +16	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+

2.9 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Наименование	Цель использования	Образовательная область	Форма и тема проведения	Срок проведения
Информационно-аналитическое (Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты и др.)	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Социально-коммуникативное развитие	Анкетирование родителей Сбор данных для логопедического обследования	сентябрь май
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
Наглядно-информационное (информационные проспекты для родителей, альманахи, журналы и газеты, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры разных видов деятельности детей, выпуск	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Социально-коммуникативное развитие	«Ребенок в детском саду» «Сделаем детский сад красивым»	сентябрь
		Познавательное развитие	«Правила поведения детей и взрослых на природе» Консультации по месяцам	сентябрь на протяжении года
		Речевое развитие		
		Художественно-эстетическое развитие	Выставки детско-родительских тематических работ	на протяжении года

стенгазет, оформление мини-библиотеки др.)		Физическое развитие		
Познавательное (Семинары-практикумы, тренинги, собрания, консультации, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, педагогическая библиотека для родителей, исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры и др.)	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Социально-коммуникативное развитие	«Наши взрослые друзья и наставники» «Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком»	сентябрь январь
		Познавательное развитие	«Как эффективно подготовить ребенка к школе»	сентябрь
			«Овощные и фруктовые домашние блюда»	
			«Детский сельскохозяйственный труд»	
			«Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать. Первая помощь при отравлении»	
			«Посильная помощь лесу»	
	«Традиции и празднование Нового года в различных странах мира»	декабрь		
	Экспериментальная деятельность старших дошкольников	январь		
	«Солнце – наш друг»	май		
	«Ядовитые растения нашего края»			
	Речевое развитие			
	Художественно-эстетическое развитие	Создание мини-музея русского быта	март	
	Физическое развитие	Прогулки на свежем воздухе	апрель	

Досуговое (совместные досуги, праздники, выставки работ родителей и детей, кружки и секции, клубы отцов, бабушек, родителей и др.)	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями детьми	Социально- коммуникативное развитие	«Многонациональная Россия» Новогодний утренник «Из уст в уста» «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» «Окажи помощь одинокому пожилому человеку»	октябрь декабрь февраль март апрель
		Познавательное развитие	«Семейный проект «Путешествие по Москве» Проект «Елочка-красавица» «Сделаем скворечник своими руками» «Чтим родную историю» Фотовыставка «Природа родного края»	октябрь декабрь март апрель май
		Речевое развитие	«Профессии моих родителей» «Кем служил мой папа» «Стихи о родине»	сентябрь октябрь февраль
		Художественно- эстетическое развитие	Фото «Мое безопасное лето» Поделки из природных материалов на тему «Осенний переполох» Фото «Моя семья» Конкурс макетов «Экосистема родного края» Конкурс работ «Герои России»	сентябрь октябрь ноябрь

			Конкурс «Аквариум своими руками» «Украсим группу к празднику» «Подарки для самых близких» Изготовление подарков для мам	декабрь март
		Физическое развитие	«Мы – будущие олимпийцы» «Мы- спортсмены» «Мы- будущие защитники»	октябрь январь февраль

Тематика родительских собраний

Тема

Организационное. Начало учебного года
 Поговорим о Новом годе. Безопасность
 Как отвечать на детские вопросы
 Чем и как занять ребенка дома?/ Выпускной

Месяц проведения

Сентябрь
 Декабрь
 Март
 Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Оформление предметно-пространственной развивающей среды

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)	Наличие
1. Уголок ряжения (для театрализованных игр)			
1	Набор наручных кукол би-ба-бо	10 разные	
2	Наручные куклы би-ба-бо с открывающимся ртом	4	
3	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	+
4	Набор персонажей для пальчикового театра	3-4 разные	
5	Корона, кокошник	2-4	+
6	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1	+
7	Набор масок (животные; сказочные персонажи)	3-4	+
8	Костюмы: повар, врач, семья, продавец, парикмахер, пожарный, инспектор ГИБДД, моряк, космонавт, водитель, полицейский, почтальон, строитель, театрализованные костюмы	14 разных	
2. Уголок для сюжетно-ролевых игр			
1	Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками	8	+
2	Мягкие антропоморфные животные, средние и мелкие	8-10	+
3	Набор кукол: профессии (10 - 15 см)	1	
4	Набор фигурок: семья (10 - 15 см)	2	
5	Набор столовой и чайной посуды средней	2	+
6	Набор чайной посуды мелкий	2	+
7	Набор кухонной посуды	2	+
8	Набор инструментов	1	
9	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1	+
10	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	3	
11	Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)	1-2	+
12	Игрушечные утюг и гладильная доска	1	+
13	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	2	+

14	Игрушечный кассовый аппарат	2	+
15	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2	+
16	Полосатый жезл	1	+
17	Бинокль (подзорная труба)	2	
18	Стойка с рулем/штурвалом (съёмным)	1	
19	Весы	2	+
20	Часы	2 разные	
21	Сумки, корзинки, рюкзаки	5	+
22	Телефон	3	+
23	Кукольный стол крупный	1	+
24	Набор мебели для кукол среднего размера	1	
25	Набор мебели для мелких персонажей	2	+
26	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1	
27	Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами	1	
28	Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
29	Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин" "Парикмахерская", "Больница")	2 разные	
30	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1	
31	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	
32	"Приклад" к куклам среднего размера	1	
33	"Приклад" к мелким куклам	2	
	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):		
34	домашние животные	1	+
35	дикие животные	1	+
36	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	по 1	+
37	сказочные персонажи	3-4 разные	
38	фантастические персонажи	2 разные	
39	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные	+
40	семья	2	
41	Условные фигурки человечков, мелкие (5 - 7 см)	10 разные	+

42	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 x 1 м)	5	
43	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные	+
44	Набор: военная техника	2 - 3	+
45	Набор: самолеты (мелкие)	1	+
46	Набор: корабли (мелкие)	1	
47	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	+
48	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	+
49	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого	
3. Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)			
1	Грузовик средних размеров	2	+
2	Тележка-ящик (крупная)	1	
3	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	+
4	Автомобили служебные (среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5 -7	+
5	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, кораблик, паровоз и т.д.)	5 в наборе	+
6	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1	+
7	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1	
8	Корабль, лодка (средних размеров)	2	
9	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	+
10	Игрушка-трансформер (средних размеров)	1	
11	Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1	+
12	Крупный строительный набор	1	+
13	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2 на группу	+
14	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно- разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров	1 на группу	

15	Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	3 - 4 на группу	+
16	Ящик для мелких предметов-заместителей	1	+
17	Коврики-трансформеры из мягкого пластика (в том числе с тактильными элементами и с элементами-вкладышами различных конфигураций)	2 - 3 на группу	+
18	Двухсторонние маты-трансформеры из мягкого пластика с большим количеством элементов-вкладышей (цветные и черно-белые)	1 - 2 на группу	
19	Макет: замок/крепость	1	
20	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):		
21	город	1	
22	крестьянское подворье (ферма)	1	
23	зоопарк	1	
24	крепость	1	
25	гараж/бензозаправка (сборно- разборная)	1	
26	аэропорт, вокзал, больница, полицейский участок и пр.	По 1 каждого	
27	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 - 20 разные	+
28	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	1	+
29	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка	
4. Игровой центр с крупными мягкими конструкциями			
1	Объемные модули, крупные, разных форм	10	
2	Комплект больших мягких модулей (22 -52 элемента)	Один на группу	
5. Зона для настольно-печатных игр			
1	Летающие колпачки	1	
2	Настольный кегельбан	1	
3	Настольный футбол или хоккей	1	
4	Детский бильярд	1	

5	Бирюльки (набор)	2	
6	Блошки (набор)	2	
7	Кольцеброс настольный	1	+
8	Мини-гольф	1	
9	Игры на координацию движения "рука- глаз" типа "восьмерка" и "объемная восьмерка"	3 разные	
10	Шашки	2	+
11	Шахматы	1	+
12	Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)	5 разные	+
13	Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)	8 - 10 разные	+
14	Лото цифровое	1	+
15	Домино (с картинками)	2	+
16	Домино точечное	1	+
17	Домино с тактильными или объемными элементами	по 1	
18	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2 - 3	+
6. Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивная, изобразительная, музыкальная)			
1	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:	6 - 8 на группу	+
2	- по принципу ЛЕГО (в том числе конструкторы "Мягкие блоки" и "Гибкие блоки" с очень мягкими элементами)		+
3	- по принципу шарнира (в том числе конструктор "Создай животное" с элементами в виде необычных частей тела фантастических животных)		
4	- за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали		+
5	- за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали		
6	- за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали		

7	- за счет совмещения специальных конструктивных элементов по периметру деталей		+
8	- за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)		
9	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 - 10 на группу	
7. <u>Центр познавательной активности</u> уголок природы, уголок для игр с песком, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности			
1	Коллекция минералов	1	
2	Коллекция семян и плодов	1	
3	Коллекция растений (гербарий)	1	
4	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3 - 4 разные	+
5	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1	+
6	Календарь настольный иллюстрированный	1	
7	Календарь погоды настенный	1	+
8	Физическая карта мира (полушарий)	1	
9	Глобус	1	+
10	Детский атлас (крупного формата)	1	
11	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)		
12	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры		+
13	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		
14	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.		
15	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных		

	материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)		
16	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка)		
17	Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт		+
18	Доски с вкладышами и рамки-вкладыши со сложными составными Формами (4 - 8 частей)	8 - 10 разные	+
19	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2 - 3	+
20	Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры- головоломки	По одной каждого вида	+
21	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1 - 2 на группу	
22	Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами сборки	1 - 2 на группу	
23	Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)	2 - 3 на группу	
24	Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1 - 2 на группу	
25	Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)	1 - 2 на группу	+
26	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+
27	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов	3 - 4 разные	+
28	Набор объемных полых геометрических тел одинаковой высоты с возможностью заполнения водой или песком для сравнения объемов	1	
29	Набор деревянных геометрических тел с набором карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	+
			Без карточ

			ек
30	Набор пластин из разных материалов	1	+
31	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	
32	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	+
33	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные	
34	Система наклонных плоскостей для шариков	1	+
35	Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1	
36	Весы рычажные с объемными чашами с набором гирь и разновесок	1	
37	Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе	1	+
38	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г	1	
39	Математические весы (основа в виде равноплечих весов с нанесенными на шкалу цифрами и пластины-грузы с одинаковой массой) для наглядной демонстрации состава числа, сложения, вычитания, умножения	1	
40	Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	
41	Термометр спиртовой	1	+
42	Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	
43	Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	+
44	Циркуль	4 - 5	
45	Набор лекал	4 - 5	+
46	Линейки	10	+
47	Набор мерных стаканов	2 - 3	+
48	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2 - 3	+
49	Счеты напольные	1	
50	Счеты настольные	4 - 5	
51	Набор увеличительных стекол (линз)	3 - 4	

52	Микроскоп	1	
53	Набор цветных (светозащитных) стекол	3 - 4	
54	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	
55	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2 - 3	
56	Набор для опытов с магнитом	2 - 3	+
57	Компас	1	
58	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4 - 5	+
59	Флюгер	1	
60	Воздушный змей	1	
61	Ветряная мельница (модель)	1	
62	Набор печаток	1	
63	Набор копировальной бумаги разного цвета	1	
64	Коллекция тканей	1	+
65	Коллекция бумаги	1	+
66	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	+
67	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	
8. Спортивный уголок			
1	Балансир-волчок и балансир-качели		
2	Коврик массажный со следочками		+
3	Диск массажный мягкий, заполненный воздухом Диаметр 30 - 35см		
4	Ходули на веревочках		
5	Набор цветных подставок ("речных камешков") из мягкого пластика с массажными элементами на верхней скошенной поверхности 6 элементов с диаметрами от 27 см до 40 см и высотой от 6 см до 15 см		
6	Волнистая дорожка с тактильными элементами, сборно-разборная, совместимая с "речными		+

	камешками" 8 элементов длиной 53 см - 68 см, шириной 17 см и высотой 4 см - 11 см		
7	Шнур короткий (плетеный) Длина 75 см		+
8	Обруч малый Диаметр 55 - 65 см		+
9	Мяч-прыгун Диаметр 45 -55 см		
10	Скакалка короткая Длина 100 - 120 см		+
11	Кегли (набор)		+
12	Кольцеброс (набор)		+
13	Ракетки с мячиком или воланом		+
14	Мешочек малый с грузом Масса 150 - 200 г		+
15	Мяч большой Диаметр 18 - 20 см		
16	Мешочек с грузом большой Масса 400 г		
17	Мяч для игры в помещении на резиновом шнурке		
18	Мяч для мини-баскетбола Масса 0,5 кг		
19	Мяч утяжеленный (набивной) Масса 350 г, 500 г		
20	Мячи-массажеры разных размеров и форм		+
21	Обруч большой Диаметр 100 см		
22	Серсо (набор)		
23	Комплект мягких модулей (6 - 8 сегментов)		
24	Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами "ворот" для пролезания и большим количеством элементов-вкладышей с массажной поверхностью		
25	Гантели детские		+
26	Кольцо малое Диаметр 13 см		
27	Лента короткая Длина 50 - 60 см		
28	Мяч средний Диаметр 10 - 12 см		+
29	Мячи-фитболы (с гладкой или массажной поверхностью) Диаметр 55 - 70 см		
30	Флажки разноцветные размер 15 x 20 см		
31	Палка гимнастическая короткая Длина 80 см		
32	Кольцеброс напольный		+

33	Городки (набор)		
34	Кегли (набор)		
35	Ракетки с мячиком		+
36	Серсо		
37	Коврик с разметкой для игры в "классики"		
9. Уголок безопасности			
(пожарная безопасность, безопасность на дорогах, личная безопасность и др.)			
1	Светофор	1	+
2	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	+
3	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)	1	+
4	Развивающая игра «Дорожные знаки»		+
10. Выставка			
(детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и др.)			
	Выставка детского рисунка.		
1	Выставка детских рисунков для родителей "Загадочный космос"		
2	Выставка детских рисунков ко "Дню Матери"		
3	Выставка детских рисунков «Новогодняя елка»		
4	Выставка детских рисунков «Мамин портрет»		
5	Выставка детских рисунков « Папа - солдат»		
6	Выставка детских рисунков «Зимние забавы»		
7	Выставка детских рисунков « Этот День Победы»		
8	Выставка детских рисунков «Кем я хочу быть»		
9	Выставка детских рисунков «Мы в детском саду»		
10	Выставка детских рисунков «Осень золотая»		
11	Выставка детских рисунков «Я иду в школу»		
	Вставка детского творчества.		
1	Выставка поделок «Осенняя фантазия»		
2	Выставка детских поделок «Новогодняя игрушка»		
3	Выставка детских поделок бумаги «Цветы для мамы»		
4	Выставка детских поделок «Солнышко ясное»		
5	Выставка детских поделок из пластилина		

	«Любимое животное»	
6	Выставка детских поделок из бумаги «Корзинка»	
7	Выставка детских поделок из пластилина «Чайная посуда»	
8	Выставка детских поделок коробочек «Танк»	
9	Выставка детских поделок из круп «Медвежонок»	

3.2 Распорядок дня

на зимний период

Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.00
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность, игры	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.25 – 8.35
Завтрак	8.35 – 8.50
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами, игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 10.25
Второй завтрак	10.25-10.35
Подготовка к прогулке	10.35 – 10.50
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20 – 12.35
Обед	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну	12.50 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15
Чтение художественной литературы	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.35 – 16.15
Чтение художественной литературы	
Подготовка к усиленному полднику	16.15 – 16.25
Усиленный полдник	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 16.50
Прогулка	16.50 – 18.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.40 – 19.00
Дома	
Прогулка	19.00 – 19.55
Возвращение с прогулки, ужин	19.55 – 20.10
Гигиенические процедуры, спокойные игры	20.10 – 20.40
Ночной сон	20.40 – 6.30

3.3 Расписание организованной образовательной деятельности

<p>1. Развитие речи 9.00-9.25</p> <p>2. Коррекционно-развивающие занятия 9.35 -10.00</p> <p>3. Рисование 15.15-15.40</p>	<p>1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 9.00-9.25</p> <p>2. Физическая культура 10.10-10.35</p> <p>3. Индивидуальные занятия с педагогом психологом</p>	<p>1. Познавательное развитие 9.00-9.25</p> <p>2. Физическая культура на прогулке 11.50-12.15</p> <p>3. Аппликация 2,4 Лепка 1,3/ 15.15-15.40</p>	<p>1. Развитие речи (ознакомление с художественной литературой) 9.00-9.25</p> <p>2. Музыка 9.35 – 10.00</p> <p>3. Рисование 15.15-15.40</p>	<p>1. Коррекционно-развивающие занятия 9.00-9.25</p> <p>Познавательное развитие/ <i>программа «Я, ты, мы» (3 неделя)</i> 9.35-10.00</p> <p>2. Физическая культура 10.15-10.40</p>
--	--	---	---	---